



Inspectie van het Onderwijs
*Ministerie van Onderwijs, Cultuur en
Wetenschap*

RAPPORT VAN BEVINDINGEN KWALITEITSONDERZOEK

R.K. basisschool De Violier

Plaats : Maasbree
BRIN nummer : 06LBJC1
Onderzoeksnummer : 284449
Datum onderzoek : 6 oktober 2015
Datum vaststelling : 18 november 2015

INHOUDSOPGAVE

1	SAMENVATTING VAN DE BELANGRIJKSTE OORDELEN	5
2	TOELICHTING OP DE OORDELEN	7
3	REACTIE VAN HET BESTUUR	11
4	OPZET VAN HET ONDERZOEK	13
	BIJLAGE 1 STANDAARDEN EN PORTRETTEEN	15
	BIJLAGE 2 ACHTERGRONDINFORMATIE	19

1 SAMENVATTING VAN DE BELANGRIJKSTE OORDELEN

R.K. basisschool De Violier heeft haar kwaliteit op orde en de inspectie handhaaft het basisarrangement.

- De resultaten voldoen over de hele linie aan de gestelde eisen.
- De school heeft een aanbod, dat voldoet aan de kerndoelen en dat zij continu vernieuwt en moderniseert. Het team werkt daarnaast goed aan het verder implementeren van ontwikkelingsgericht, thematisch werken, waarbij voldoende aandacht is voor de rol die de beschikbare methodes daarin kunnen spelen.
- Het team heeft een cultuur waarbij van elkaar leren en bij elkaar in de lessen kijken goed is ingebed. Daarbij wordt als kijkwijzer een mindmap gebruikt, die is gebaseerd op de vier belangrijkste pijlers van de schoolvisie: samen, uniek, vertrouwen en nieuwsgierig.
- Er is sprake van een ambitieuze en tevens goede sfeer, waarbij de leraren het maximale uit de leerlingen proberen te halen, niet alleen voor de basisvaardigheden, maar in de volledige breedte waarin kinderen zich ontwikkelen. Het team beseft dat dit alleen succesvol kan zijn in een veilige sfeer en de leraren besteden hier dan ook veel aandacht aan, zowel preventief als curatief.
- De school is minder dan een jaar geleden verhuisd van drie losse, oude gebouwen naar een nieuw, multi-functioneel gebouw. De uitdagingen die hier bijhoren, worden enthousiast en met kennis van zaken opgepakt. Denk daarbij bijvoorbeeld aan het werken aan een gemeenschappelijke visie en cultuur, het zoeken naar het optimale gebruik van de mooie ruimtes in het gebouw en het vinden van de balans tussen het vasthouden van leerlingen waar nodig en loslaten waar mogelijk.

2 TOELICHTING OP DE OORDELEN

2.1 Kwaliteitsoordelen op de tien onderzochte standaarden

Hieronder staan de kwaliteitsoordelen op de standaarden per kwaliteitsgebied en een toelichting daarop. De score geeft aan in welke mate de betreffende standaard is gerealiseerd. Bijlage 1 geeft de portretten weer die bij deze standaarden horen.

Legenda:

1. zeer zwak
2. zwak
3. voldoende
4. goed
5. niet te beoordelen

Onderwijsresultaten		1	2	3	4	5
1.1	Cognitieve eindresultaten			•		

De eindopbrengsten voldoen de afgelopen jaren gemiddeld ruimschoots aan de gestelde normen. Het team analyseert de resultaten en neemt passende maatregelen wanneer dit voor een vak nodig blijkt te zijn. Dit benadrukt de opbrengstgerichte aanpak van het team, waarbij de school er terecht voor waakt dat niet alle energie en focus wordt gericht op de basisvaardigheden.

Onderwijsproces		1	2	3	4
2.1	Aanbod			•	
2.2	Zicht op ontwikkeling				•
2.3	Didactisch handelen			•	
2.4	Ondersteuning				•

In de onderbouw wordt steeds meer ontwikkelingsgericht gewerkt, waarbij de methodes en bijbehorende leerlijnen als basis worden gebruikt. Het team wil hiermee aansluiten op de schoolvisie 'samen, uniek, vertrouwen en nieuwsgierig'. In de bovenbouw worden de basisvaardigheden methodisch aangeboden, waarbij voor de overige vakken zoals wereldoriëntatie, ook steeds meer ontwikkelingsgericht wordt gewerkt. Daarbij verliest de school de resultaten niet uit het oog. De leraren houden op een goede manier de vinger aan de pols met methode- en landelijk genormeerde toetsen. Vermeldenswaard

is het portfolio, dat de brede ontwikkeling van ieder kind goed in beeld brengt. Dit vormt een prima basis voor de differentiatie in en buiten de groep, waartoe de school gebruik maakt van groepsplannen, handelingsplannen en waar nodig ontwikkelingsperspectieven. Een belangrijke uitdaging voor de school is het verder versterken en borgen van de doorgaande leerlijnen. De didactische en pedagogische benadering heeft voor alle leraren dezelfde basis, namelijk de visie van de school. In de uitvoering zijn de nodige verschillen zichtbaar, wat bijvoorbeeld ook geldt voor het klassenmanagement. Een van de redenen is het samenvoegen van de collega's, die eerst in drie verschillende gebouwen werkten. Het team is zich ervan bewust dat het werken aan een gemeenschappelijke cultuur belangrijk is. Collegiale consultatie, het bij elkaar in de groepen kijken en het geven van feedback staan dan ook (terecht) hoog op de agenda.

Schoolklimaat en veiligheid		1	2	3	4
3.1	Schoolklimaat			•	
3.2	Veiligheid				•

Het team vindt het belangrijk dat op De Violier een goede sfeer heerst. Schoolklimaat en veiligheid staan dan ook hoog in het vaandel. De leraren werken hier hard aan, wat op meerdere fronten zichtbaar is. Zo besteden ze veel aandacht aan de sociaal-emotionele vorming van de kinderen en worden trainingen sociale vaardigheden gegeven. De leraren zijn zich tevens bewust van hun voorbeeldfunctie en maken deze waar. Op deze manier wordt gewenst gedrag op een positieve manier bevorderd. Daarnaast wordt zowel preventief als curatief gewerkt aan het voorkomen van en ingrijpen bij ongewenst gedrag. De leraren, de ouders en de kinderen geven dan ook allen aan dat zij positief zijn over de sfeer op school en dat sprake is van een veilige omgeving. Als belangrijkste factor wordt daarbij het persoonlijke contact genoemd. Kinderen worden aangesproken op gedrag en gevraagd ook zelf te reflecteren op wat ze doen, ouders worden direct betrokken bij incidenten of naar hun input gevraagd wanneer dat gewenst is. Er is kortom sprake van een open sfeer, waarin zaken besproken kunnen worden.

Kwaliteitszorg en ambitie		1	2	3	4
4.1	Evaluatie en verbetering			•	
4.2	Kwaliteitscultuur				•
4.3	Verantwoording en dialoog			•	

De school heeft een sterke kwaliteitscultuur. De directeur stuurt de schoolontwikkeling aan, daarbij ondersteund door drie teamleiders en alle teamleden. Deze zijn enerzijds voldoende eigenwijs om goede ideeën naar voren te brengen en positief kritisch te reageren op plannen van de directie. Anderzijds staan zij achter genomen besluiten en voeren deze ook uit in hun groepen. Dat is ook nodig om schoolbrede werkwijzen goed te kunnen borgen. Dat blijft een uitdaging, zeker gezien de wens om steeds meer ontwikkelingsgericht te gaan werken. Goede afspraken over tot hoever de leraar autonoom is in de keuzes die hij of zij maakt, zijn dan extra belangrijk. Te veel vrijheid kan leiden tot onderbroken doorgaande lijnen, waar leerlingen last van hebben. Een te beperkte vrijheid staat het inspelen op behoeften van (groepen) leerlingen in de weg. De school is op dit terrein nog zoekend, of beter gezegd: vindend. Het team ziet dit terecht als een grote uitdaging, die het belang van collegiale consultatie onderstreept.

Naast een sterke kwaliteitscultuur beschikt de school over een systematiek, die de ontwikkeling van het onderwijs ondersteunt. De directie en het team hebben zicht op de kwaliteit van het onderwijs, leggen doelen vast in een meerjarenplan en een onderliggend jaarplan en werken gericht aan het in de praktijk invoeren van nieuwe initiatieven. De expertisegroep onderwijsontwikkeling speelt daarin een belangrijke rol. Ten slotte zijn de interne audits, die op bestuursniveau worden uitgevoerd, vermeldenswaard.

2.2 Oordelen over naleving

Er zijn geen tekortkomingen geconstateerd in de naleving van wettelijke voorschriften die zijn gecontroleerd.

3 REACTIE VAN HET BESTUUR

Dit rapport beschrijft de oordelen van de inspectie over de kwaliteit van het onderwijs op R.K. basisschool De Violier.

Daarnaast heeft de inspectie de school en het bestuur gevraagd haar eigen kwaliteit te beoordelen en dat samen met de oordelen van de inspectie te vertalen naar de ontwikkelingsrichting van de school.

Hieronder geeft het bestuur haar reactie:

Reflectie op kwaliteitsonderzoek onderwijsinspectie 06-10-2015

Het rapport is herkenbaar en beschreven zoals in de gesprekken en feedback verwoord is. Voor het team van De Violier is het rapport een bevestiging van ons werk. We liggen op koers en de koers die we willen varen wordt erkent en herkent door de inspectie. We hebben in de spiegel van de schoolontwikkeling gekeken en hebben de dag ervaren als een rijke ontmoeting. Een ouder heeft de hele dag meegekeken en meegepraat. Dit hebben we als bijzonder waardevol ervaren.

De komende jaren dienen doorgaande lijnen voor kinderen en leerkrachten helder te worden en de daar bijhorende speelvelden inzichtelijk.

Het zicht op ontwikkeling van kinderen en de ondersteuning die kinderen daarbij nodig hebben is goed op De Violier. De teamleiders hebben hier de afgelopen jaren een sterke rol in vervuld en zijn de verbindende factor op het gebied van onderwijs en ondersteuning. Leerkrachten willen het beste voor kinderen vanuit onze gezamenlijke visie. Verantwoordelijkheid en eigenaarschap liggen laag in de organisatie.

Het lukt ons steeds beter om onderwijs op maat te bieden. (o.a. zicht op talenten van kinderen). Dit wordt erkent door ouders. De "grote middengroep" mogen we daarbij niet uit het oog verliezen.

In ons aanbod zullen doorgaande lijnen de komende jaren de aandacht hebben. Hoe we dit willen vormgeven is beschreven in het schoolplan. We spiegelen daarbij steeds aan onze missie en visie om te komen tot "En zo doen we dat op De Violier!"

In onze taal naar ouders en kinderen zullen we meer gaan verwoorden welke "vakken" geïntegreerd zijn in ons thematisch werken. Het blijkt bijvoorbeeld dat de aandacht voor techniek in ons onderwijs onvoldoende wordt herkent. Dit komt omdat het een onderdeel is van onze thema's. Zo stond het schoolbrede thema "bouwen" bol van de techniek!

In het didactisch handelen van leerkrachten zijn nog grote verschillen waarneembaar. Door gebruik te maken van elkaars kwaliteiten en verschillen in o.a. expertise groepen en tijdens collegiale consultaties, zullen kennis en vaardigheden van leerkrachten verder uitgebouwd en opgebouwd worden. Daarnaast hebben teamleiders een sterk coachende rol in de begeleiding en ontwikkeling van leerkrachten. We dienen daarbij extra aandacht te hebben voor startende leerkrachten.

Het schoolklimaat en de veiligheid voor kinderen en personeel is goed. Kinderen worden vanuit pedagogisch optimisme benaderd. Dit vinden wij een voorwaarde om te komen tot leren en ontwikkeling. In het gesprek met ouders kwam naar voren dat oudergesprekken verschillend plaatsvinden: of vanuit welbevinden van kinderen of vanuit resultaten. Echter het kind staat in gesprekken centraal. Passend bij onze visie zou het vertrekpunt het welbevinden van het kind dienen te zijn. Dit is een voorbeeld van een doorgaande lijn waarin we eenduidig willen zijn. Het accent zal voor de komende jaren liggen op het duidelijk krijgen van speelvelden als het gaat om ontwikkelingsgericht werken en doorgaande lijnen: er dient een duidelijke balans te komen in autonomie van individuele leerkrachten en schoolbrede werkwijzen en afspraken. Het gebouw en de ruimtes willen we daarbij optimaal inzetten. Hier zijn we nog vindend in. Kinderen geven aan dat ze zelf doelen mogen stellen en vinden dit fijn. Ze ervaren steeds meer eigenaarschap. Dit gaan we verder ontwikkelen zodat kinderen leren reflecteren op hun eigen leren en zicht krijgen op hun kwaliteiten en vaardigheden. Dit geeft een stevige basis richting VO en toekomst.

Een belangrijke spiegel die ons is voorgehouden is de vraag of elke groep haar eigen thema dient te hebben. Dit is een goede onderzoeksvraag. Hetzelfde thema bevordert samenwerking en doorgaande lijnen en kan taakdruk verlichtend werken. Ook binnen eenzelfde thema is er voldoende ruimte voor ieders identiteit.

Tot slot:

Het kwaliteitsonderzoek heeft de erkenning en bevestiging gebracht dat we de juiste koers varen. We hebben in de spiegel gekeken van kansen en mogelijkheden die De Violier biedt aan de kinderen in Maasbree. De uitdagingen die er liggen, grijpen we met twee handen aan waardoor het ontwikkelingsgericht werken de komende jaren verder versterkt wordt. We willen steeds meer kunnen zeggen en laten zien "En zo doen we dat op De Violier!".

4 OPZET VAN HET ONDERZOEK

Volgens de wet moeten alle scholen eens in de vier jaar door de inspectie worden bezocht. Vanaf januari 2015 krijgen alle scholen die daarvoor in aanmerking komen, een onderzoek met het nieuwe conceptwaarderingskader. Zo ook R.K. basisschool De Violier.

Op 6 oktober 2015 hebben de volgende onderzoeksactiviteiten plaatsgevonden:

- een documentenanalyse;
- gesprekken met verschillende groepen belanghebbenden: directie, intern begeleiders, leraren, ouders en leerlingen;
- observaties van de onderwijspraktijk in een aantal groepen. Deze observaties hebben wij samen met observanten van de school uitgevoerd.

Aan het eind van de onderzoeksdag hebben we een feedbackgesprek gevoerd met het bestuur, de schoolleiding, de intern begeleiders en enkele leraren van de school. In dit gesprek zijn de bevindingen en oordelen van de inspectie besproken en heeft de school aangegeven wat zij gaat doen met deze bevindingen.

Voor meer informatie over het nieuwe toezicht en de opzet van de vernieuwde kwaliteitsonderzoeken, zie bijlage 2 en de website van de inspectie www.onderwijsinspectie.nl.

BIJLAGE 1 STANDAARDEN EN PORTRETTE

KWALITEITSGEBIED 1: ONDERWIJSRESULTATEN

STANDAARD 1.1: COGNITIEVE EINDRESULTATEN

De leerlingen behalen cognitieve eindresultaten die gezien kenmerken en beginniveau van de leerlingen ten minste in overeenstemming zijn met de gestelde norm.

De leerlingen behalen eindresultaten die ten minste in overeenstemming zijn met de gestelde (minimum)norm. De doelen voor cognitieve leerresultaten die de school stelt, passen bij de kenmerken van haar leerlingen en de maatschappelijke verwachtingen. De school laat zien dat de doelen gerealiseerd worden. Daarbij beperkt de school zich niet tot Nederlandse taal en rekenen.

KWALITEITSGEBIED 2: ONDERWIJSPROCES

STANDAARD 2.1: AANBOD

Het aanbod bereidt de leerlingen voor op vervolgonderwijs en samenleving.

De leraren bieden een breed, eigentijds en op de kerndoelen gebaseerd aanbod. Binnen de kaders van de wet maken zij keuzes in het aanbod, waardoor zij deze afstemmen op de onderwijsbehoeften die kenmerkend zijn voor de leerlingenpopulatie. De school heeft bovendien een aanbod voor de referentieniveaus taal en rekenen dat past bij het niveau van alle leerlingen. De leraren hanteren leermiddelen die afgestemd zijn op de ontwikkelingsfase van de leerlingen. Het aanbod sluit aan op het niveau van de leerlingen bij binnenkomst van de school en bereidt hen voor op het aanbod bij de start van het vervolgonderwijs. Daar tussenin verdelen de leraren de leerinhouden evenwichtig en in samenhang over de leerjaren heen. Het aanbod draagt bij aan de basiswaarden van de democratische rechtsstaat.

STANDAARD 2.2: ZICHT OP ONTWIKKELING

De leraren volgen en analyseren de ontwikkeling van alle leerlingen met als doel het onderwijs voor hen vorm te geven.

De leraren verzamelen voortdurend systematische informatie over de ontwikkeling van hun leerlingen. Zij gaan regelmatig na in welke mate de leerlingen profiteren van het geboden onderwijs en hoe de ontwikkeling van leerlingen verloopt ten opzichte van henzelf en van leeftijdgenoten. Wanneer leerlingen niet genoeg lijken te profiteren gaat de school na waar de ontwikkeling stagneert en wat mogelijke verklaringen hiervoor zijn. De leraren

gebruiken al deze informatie vervolgens om het onderwijs af te stemmen op de onderwijsbehoeften van zowel groepen leerlingen als individuele leerlingen. Ze gebruiken daarbij een cyclische aanpak.

STANDAARD 2.3: DIDACTISCH HANDELEN

Het didactisch handelen van de leraren stelt de leerlingen in staat tot leren en ontwikkeling.

De leraren plannen en structureren hun handelen met behulp van de informatie die zij over de leerlingen hebben en stimuleren een brede ontwikkeling. Het team handelt op basis van een samenhangend en consistent pedagogisch-didactisch concept.

De leraren zorgen voor effectieve instructies: aansprekend, doelmatig en interactief. Ze geven blijk van hoge verwachtingen en reageren positief op de inbreng van leerlingen waardoor deze zich ondersteund en uitgedaagd voelen. Bij de instructies en opdrachten gebruiken de leraren passende vakdidactische principes en werkvormen. Ook zorgen zij ervoor dat het niveau van hun lessen past bij het beoogde eindniveau. Zij stemmen de instructies en opdrachten af op de behoeften van groepen en individuele leerlingen, zodat alle leerlingen actief, gemotiveerd en betrokken zijn en de voor hen beschikbare tijd effectief besteden. Tijdens de (leer)activiteiten gaan de leraren na of de leerlingen de leerstof en de opdrachten begrijpen. Daarbij geven de leraren de leerlingen directe en individuele feedback op hun werken en leren.

STANDAARD 2.4: ONDERSTEUNING

Leerlingen die dat nodig hebben ontvangen extra aanbod, en ondersteuning.

De school heeft voor leerlingen met bijzondere ondersteuningsbehoeften interventies gepland. Deze interventies zijn gericht op het (ontwikkelings)perspectief van de leerling. Voor de leerlingen die structureel een onderwijsaanbod krijgen op een ander niveau dan de leeftijdsgroep of extra bekostigd worden vanuit het samenwerkingsverband, stelt de school een (ontwikkelings)perspectief op. De school evalueert regelmatig of de extra ondersteuning het gewenste effect heeft en stelt de interventies zo nodig bij.

KWALITEITSGEBIED 3: SCHOOLKLIMAAT EN VEILIGHEID

STANDAARD 3.1: SCHOOLKLIMAAT

De school kent een ambitieus en stimulerend klimaat.

De schoolleiding en de leraren creëren een stimulerend en ambitieus pedagogisch klimaat. Er zijn duidelijke regels en een voorspelbaar en betrouwbaar positief klimaat waarin afspraken nagekomen worden. Schoolleiding en leraren kennen een focus op persoonlijke ontwikkeling en leren, waarin alle leerlingen gezien worden en zich betrokken voelen bij de schoolgemeenschap. Het schoolklimaat is ondersteunend voor de cognitieve en sociale ontwikkeling.

STANDAARD 3.2: VEILIGHEID

Schoolleiding en leraren waarborgen een veilige, respectvolle en betrokken omgeving voor leerlingen en leraren.

Schoolleiding en leraren waarborgen de veiligheid van de school en zijn omgeving voor alle leerlingen en het personeel. Leerlingen, leraren, schoolleiding en overig personeel gaan respectvol en betrokken met elkaar om. De leraren leren leerlingen sociale vaardigheden aan en tonen voorbeeldgedrag. Schoolleiding en leraren voorkomen pesten, agressie en geweld in elke vorm en treden zo nodig snel en adequaat op. De school heeft daarvoor een veiligheidsbeleid gericht op het voorkomen, registreren, afhandelen en evalueren van incidenten. Het beleid voorziet ook in een regelmatige meting van de veiligheidsbeleving van de leerlingen, en het personeel. De school heeft een vertrouwenspersoon. Alle betrokkenen kennen dit beleid.

KWALITEITSGEBIED 4: KWALITEITZORG EN AMBITIE

STANDAARD 4.1: EVALUATIE EN VERBETERING

De school heeft vanuit haar maatschappelijke opdracht ambities en doelen geformuleerd, evalueert regelmatig de realisatie en verbetert op basis daarvan systematisch haar onderwijs.

De school weet, rekening houdend met haar maatschappelijke opdracht en kenmerken van de leerlingenpopulatie, waarin zij zich wil onderscheiden, c.q. profileren, en heeft daaruit toetsbare doelen afgeleid voor de korte en middellange termijn. De kwaliteitszorg heeft in elk geval betrekking op de resultaten, het onderwijsproces waaronder het aanbod, het schoolklimaat en de veiligheid. De schoolleiding en de leraren beoordelen systematisch maatregelen en instrumenten om te waarborgen dat het personeel zijn bekwaamheid heeft en onderhoudt. De school betreft onafhankelijke deskundigen en belanghebbenden bij deze beoordeling en analyseert de relatie van de resultaten met de financiële voorzieningen en wettelijke vereisten. De evaluaties leiden tot toegankelijke

managementinformatie. Waar nodig voert de school planmatig verbeteringen door die voldoende ambitieus zijn en aansluiten bij de evaluaties.

STANDAARD 4.2: KWALITEITSCULTUUR

De school kent een professionele kwaliteitscultuur en functioneert transparant en integer.

Het beleid van de school om haar visie op de onderwijskwaliteit en ambities te realiseren is breed gedragen. Er is een grote bereidheid om gezamenlijk het onderwijs te verbeteren. Het bestuur en de schoolleiding vertonen onderwijskundig leiderschap en kwaliteitsbewustzijn. Er wordt gehandeld vanuit een duidelijke verantwoordelijkheidsverdeling.

De schoolleiding en de leraren werken gezamenlijk aan een voortdurende verbetering van hun professionaliteit. Leraren en andere betrokkenen bij de school werken resultaatgericht, zijn aanspreekbaar op gemaakte afspraken en zijn zich bewust van de effecten van hun handelen op de onderwijskwaliteit en op de ontwikkeling van de leerlingen. De school werkt vanuit een transparante en integere cultuur waarin sprake is van zichtbaar zorgvuldig handelen.

STANDAARD 4.3: VERANTWOORDING EN DIALOOG

De school legt toegankelijk en betrouwbaar verantwoording af over ambities, doelen en resultaten en voert daarover actief een dialoog met haar omgeving.

De school betreft interne en externe belanghebbenden bij de ontwikkeling van haar beleid, bespreekt regelmatig haar ambities en welke resultaten ze behaalt. Ze vraagt van deze belanghebbenden een actieve bijdrage in het realiseren van haar ambities en doelen en spreekt hen daarop aan. Daarnaast staat de school open voor wensen en voorstellen van interne en externe belanghebbenden en verwerkt deze. De school verantwoordt zich over de resultaten op een voor de belanghebbenden toegankelijke en heldere wijze.

BIJLAGE 2 ACHTERGRONDINFORMATIE

Onderwijsinspectie vernieuwt het toezicht

De Inspectie van het Onderwijs vernieuwt de komende jaren het onderwijstoezicht: meer maatwerk, meer ruimte voor voldoende presterende scholen, en sterker gericht op verdere ontwikkeling van de kwaliteit van het onderwijs. Scholen, besturen en leraren hebben - en nemen - zelf de verantwoordelijkheid om op hun eigen wijze het onderwijs te bieden dat het beste uit leerlingen en studenten haalt. Met het vernieuwde toezicht wil de inspectie nog sterker die eigen verantwoordelijkheid stimuleren. In het schooljaar 2014-2015 doet de inspectie met pilots ervaring op met het vernieuwde toezicht. De onderwijsinspectie nodigt u met nadruk uit uw mening, ervaringen en inzichten rond de vernieuwing met ons te blijven delen.

- **Basiskwaliteit is in orde, geheel moet beter** - De afgelopen decennia hebben we veel energie gestoken in het opsporen van minder presterende scholen en opleidingen en het samen met hen ervoor zorgen dat ze weer verbeterden. Dit heeft zijn vruchten afgeworpen: het aantal scholen dat zwak of zeer zwak is, is flink afgenomen. De basiskwaliteit is dus steeds vaker in orde. Maar tegelijk zien we dat het Nederlandse onderwijs over het geheel beter kan en moet. Met vernieuwd toezicht wil de onderwijsinspectie daar aan bijdragen.
- **Proces: samen de vernieuwing ontwikkelen** - Op weg naar vernieuwd toezicht gaan we niet alleen op pad. Het is een open proces van gezamenlijk ontwerpen met scholen en besturen, bestuurlijke partners, OCW, de politiek. Zo hebben we het afgelopen jaar in iedere sector raadplegingen georganiseerd over de hoofdlijnen van onze nieuwe koers en daar veel feedback op gekregen.
- **Instellingen eigen verantwoordelijkheid, de inspectie stimuleert** - Besturen, schoolleiders en niet in de laatste plaats de leraren dragen - en nemen - verantwoordelijkheid voor de kwaliteit van het onderwijs. En voor de eigen manier waarop zij het onderwijs invullen om het beste uit leerlingen en studenten te halen. De inspectie stimuleert de instellingen in het nemen van die eigen verantwoordelijkheid en we sluiten daar in ons toezicht bij aan.
- **Verdere kwaliteitsverbetering** - De kern van het nieuwe toezicht is dat we ook scholen en besturen boven de ondergrens gaan stimuleren tot verdere kwaliteitsverbetering voor hun leerlingen en studenten. We ondersteunen daarvoor de scholen en hun besturen in hun ambities en verbetervermogen. Scholen kunnen daarom straks het oordeel 'voldoende'

of 'goed' krijgen. De inspectie houdt overigens onverminderd aandacht voor risico's.

- **Totaalbeeld** - We geven een oordeel op basis van het totaalbeeld, een oordeel dat rekening houdt met het specifieke karakter van elke school en dat ondersteund wordt met toetsbare gegevens.
- **Aansluiten bij kwaliteitszorg besturen en scholen** - Besturen en schoolleiders nemen steeds meer verantwoordelijkheid voor de kwaliteit van hun scholen en opleidingen. Met alle besturen gaat de Inspectie van het Onderwijs regelmatig de kwaliteit van de scholen en de kwaliteitszorg van het bestuur bespreken, mede aan de hand van de informatie van de school of het bestuur zelf. We zoeken de dialoog met deze besturen, schoolleiders en leraren over wat hen beweegt, hoe ze er voor staan en waar ontwikkelingskansen liggen.
- **Leraar centraal** - Cruciaal in het toezicht is de aandacht voor de centrale positie van de leraar en de professionalisering. Met het toezicht willen we schoolleiders en besturen stimuleren om de leraar optimaal in staat te stellen zich te ontwikkelen. Leraren zijn met elkaar immers doorslaggevend voor de kwaliteit van het onderwijs en voor de verdere verbetering daarvan. Leraren moeten zich (weer) eigenaar voelen van het onderwijs dat in hun school geboden wordt en de inspectie wil dit graag stimuleren.