

Schoolgids 2024-2025

basisschool
**DE
VIOЛИER**

Ke
ro
bei



Basisschool De Violier



De informatie in dit document vindt u ook op [scholenopdekaart.nl](https://www.scholenopdekaart.nl)

Inhoudsopgave

1 Over de school	03
1.1 Algemene gegevens	
1.2 Missie en visie	
2 Het onderwijs	08
2.1 Organisatie van het onderwijs	
2.2 Het team	
2.3 Aanbod voor het jonge kind	
2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan	
3 Ondersteuning en veiligheid	16
3.1 Extra ondersteuning van leerlingen	
3.2 Veiligheid op school	
4 Handige informatie voor ouders	21
4.1 Hoe ouders worden betrokken	
4.2 Vrijwillige ouderbijdrage	
4.3 Ziek melden en verlof aanvragen	
4.4 Toelatingsbeleid	
4.5 Goed om te weten	
5 Ontwikkeling en resultaten	29
5.1 Tussentijdse toetsen	
5.2 Resultaten eindtoets	
5.3 Schooladviezen	
5.4 Sociale ontwikkeling	
6 Schooltijden en opvang	34
6.1 Schooltijden	
6.2 Opvang	
6.3 Vakantierooster	
7 Personele bezetting	37
7.1 Personele bezetting	
7.2 Wie is waar bereikbaar	

Voorwoord

Deze schoolgids bevat praktische informatie die voor u als ouder van belang kan zijn bij allerhande zaken zoals de contactgegevens van De Violier, schooltijden, belangrijke adressen, verlofaanvragen, wat te doen bij ziekte van uw kind en dergelijke.

De schoolgids is ook een document dat wat dieper op de schoolzaken ingaat: waar staan wij als basisschool De Violier voor, wat is onze missie en visie en hoe ziet u dit dan vervolgens terug in onze dagelijkse onderwijspraktijk?

Verder zijn er aspecten van de schoolorganisatie die van jaar tot jaar kunnen wijzigen (bijvoorbeeld de groepsbezetting) of zaken die gewoon handig zijn om te weten. Deze schoolgids wordt jaarlijks geactualiseerd en is te vinden op onze website www.violier.kerobei.nl.

Op onze website zijn daarnaast de volgende documenten beschikbaar:

- Jaarkalender: een overzicht van activiteiten, studiedagen, vakanties van maand tot maand.
- Schoolplan 2023-2027: in het schoolplan staat beschreven hoe we het onderwijs de komende jaren willen vormgeven.
- Jaarplan: met speerpunten voor het onderwijs van 2024-2025.
- Schoolondersteuningsprofiel Bs. De Violier: in dit plan staat beschreven hoe we als school van het Samenwerkingsverband Passend Onderwijs Noord-Limburg, vanuit onze visie, omgaan met alles wat te maken heeft met Passend Onderwijs en ondersteuning aan onze leerlingen.

Geregeld verwijzen we naar de website van Kerobei. Hier zijn documenten te vinden die gelden voor alle scholen van Kerobei. Via Isy-school, waarvoor elk ouder/gezin een eigen inlogcode krijgt, ontvangt u regelmatig digitaal groeps- of schoolnieuws.

Heeft u na het lezen nog vragen, dan is het MT graag bereid om deze te beantwoorden.

Vaststelling jaarplan 2024-2025	
Vaststelling document Directeur De Violier	Instemming document Voorzitter MR
Maasbree,	Maasbree,

1 Over de school

1.1 Algemene gegevens

Contactgegevens

Basisschool De Violier

Kennedyplein 60
5993BT Maasbree
0774657041

<http://www.violier.kerobei.nl>
info@violier.kerobei.nl

Schoolbestuur

Kerobei, Stichting voor Katholiek Primair Onderwijs

Aantal scholen: 17
Aantal leerlingen: 4.146
<http://www.kerobei.nl>

Schooldirectie

Functie	Naam	E-mailadres
Directeur	Mariëlle Maessen	marielle.maessen@kerobei.nl
Teamleider groepen 1-2-3-4 en VVE	Fieke Arnoldussen	fieke.arnoldussen@kerobei.nl
Teamleider groepen 4-5	Gidie Reijnen	gidie.reijnen@kerobei.nl
Teamleider 5-6-7-8	Tanja Zeetsen	tanja.zeetsen@kerobei.nl

Het managementteam van bs De Violier bestaat uit een directeur en drie teamleiders. Het managementteam (MT) is er ter ondersteuning van ouders, leerkrachten en kinderen. De teamleider begeleidt en coacht de leerkrachten en de groepen waarvoor zij verantwoordelijk is. Daarnaast hebben zij een verbindende rol tussen jaarlagen en pleinen. De directeur verbindt en is eindverantwoordelijk.

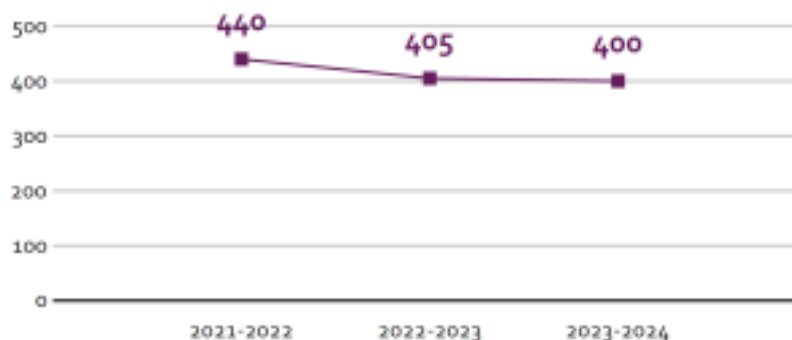
Samenwerkingsverband

Onze school is aangesloten bij Stichting SWV Primair Onderwijs Noord-Limburg .

Aantal leerlingen

Aantal leerlingen

2023-2024



2023-2024

Aantal leerlingen de afgelopen jaren

Door daling van het aantal geboortes in Maasbree, hebben we te maken met krimp.

1.2 Missie en visie

Kenmerken van de school

Uniek

Samen

Ontwikkelingsgericht

Vertrouwen

Nieuwsgierig

Missie en visie

Violier centrum voor het Kind:

Violier centrum voor het kind biedt activiteiten op het gebied van onderwijs, opvang, welzijn en ontwikkeling voor kinderen van 0 tot 14 jaar. In het centrum zijn gevestigd Hoera kindercentra, basisschool De Violier en JGZ. Samen creëren wij een omgeving waarin kinderen en volwassenen met elkaar leven, spelen en leren om zich optimaal te kunnen ontwikkelen. Onze gezamenlijke pijlers UNIEK, SAMEN, VERTROUWEN, NIEUWSGIERIG, BETROKKEN en PROFESSIONEEL staan centraal.

De Violier, niet zomaar een naam.

Violier, een Uniek plantje dat afhankelijk van voeding en bodem diverse kleuren kan hebben. Het plantje vraagt een goede verzorging: alleen dan kun je erop Vertrouwen dat het tot zijn recht komt. Nieuwsgierig, afwachtend naar de kleur en bloeiwijze die zal ontstaan. Wanneer de bloem bloeit, zie je dat het een bloem is die bestaat uit diverse kleine bloemetjes die Samen een geheel vormen.

Basisschool De Violier

Basisschool De Violier is onderdeel van de Stichting Kerobei en het Samenwerkingsverband Passend Onderwijs Noord-Limburg. De scholen binnen Kerobei realiseren passend onderwijs en betekenisvolle kinderopvang op levensbeschouwelijke grondslag voor kinderen van 0 tot 14 jaar. De school is gevestigd in een modern gebouw in de kern van Maasbree.

Basisschool De Violier verzorgt inspirerend, eigentijds onderwijs in een rijke speel-, leer- en leefgemeenschap waarbij de sociaal-emotionele ontwikkeling van het kind centraal staat. Het accent ligt op het **uniek** zijn en **samen** doen, vanuit **vertrouwen** en **nieuwsgierigheid**.

Uniek:

Ik ben mezelf.
Ik ken en gebruik mijn talent.
Ik groei en kom tot bloei.

Samen: ik, jij, wij
Samen spelen, leren, werken en vieren.
Samen ontmoeten wij elkaar: kinderen, ouders en team.
Samen ontdekken wij de wereld.

Vertrouwen:

Ik geloof in mezelf.
Ik voel me veilig en vertrouwd.
Ik sta open voor jou

Nieuwsgierig:

Ik ben benieuwd
Ik onderzoek } mezelf, jou, de wereld.
Ik ontdek

We willen graag dat kinderen zich ontwikkelen tot zelfstandige mensen:

- die hun eigen talenten kennen en benutten,
- die respectvol en tolerant omgaan met zichzelf en andere mensen,
- die weerbaar zijn en keuzes kunnen maken,
- die onderzoekend in het leven staan en kritisch om kunnen gaan met de enorme hoeveelheid informatie die tot hun beschikking staat.

Om dit te bereiken, creëren we met kinderen gestructureerde situaties waarin zij kunnen spelen, onderzoeken en leren. Het ontwikkelingsgerichte onderwijsconcept biedt ons veel handvatten om dit te realiseren.

Identiteit

Basisschool De Violier is een school met een katholieke achtergrond. Er is aandacht voor de katholieke feesten binnen ons onderwijs. Onze identiteit wordt vooral zichtbaar binnen ons onderwijsconcept: **Ontwikkelingsgericht onderwijs (OGO)**

Het ontwikkelingsgerichte onderwijs is een onderwijsvisie die de nadruk legt op de brede ontwikkeling van kinderen, waarbij vooral de persoonsvorming centraal staat. Een leerling komt tot ontwikkeling als hij lekker in zijn vel zit. De sociaal-emotionele- en de cognitieve ontwikkeling krijgen op onze school aandacht. We houden rekening met verschillen tussen leerlingen. We bieden veel ruimte voor eigen inbreng. Onze leerkrachten hebben vertrouwen in de ontwikkelkracht van ieder kind. Zij dagen kinderen uit. Zij stimuleren kinderen, bieden ondersteuning en laten kinderen mee denken.

Kinderen ontwikkelen zich niet vanzelf. Zij hebben een omgeving nodig om zich te ontwikkelen en zijn afhankelijk van wat die omgeving te bieden heeft. Wij bieden een rijke leer- en leefomgeving met eigentijdse materialen en middelen zoals digibord, chromebooks en tablets in. De leerkrachten ontwerpen samen met kinderen betekenisvolle activiteiten en werken aan inhouden vanuit thema's. Zij sluiten aan bij de actualiteit en halen de echte wereld in de klas. Dit alles draagt bij aan een hoge mate van betrokkenheid en motivatie bij leerlingen en leerkrachten.

Een belangrijk principe van ontwikkelingsgericht werken is de zone van naaste ontwikkeling. Het kind ontdekt vanuit zijn eigen ontwikkeling wat het zelf al kan en wat met hulp van een ander. Onze leerkrachten hebben hoge verwachtingen, helpen kinderen hun talenten te ontdekken en te benutten. Kinderen mogen zich ontwikkelen in eigen tempo en met hun eigen leervragen. Leerkrachten observeren en gaan in gesprek met kinderen (reflecteren) over wat de leerling zelf wil en kan en stemt daar het aanbod op af. Voor alle kinderen is er een passend aanbod.

Onze leerkrachten laten kinderen meer en meer eigenaar zijn van hun leerproces. Kinderen krijgen ruimte om aan te geven wat ze willen leren en leren zelf goed aan te geven wat ze daarbij nodig hebben. Het is belangrijk dat kinderen weten wat het nut is van wat ze leren. Daarnaast moet het kind in staat zijn wat het leert in verschillende contexten toe te passen. Onze leerkrachten laten kinderen eigen onderzoeksvragen formuleren. In het leerproces zoekt de leerkracht samen met kinderen naar oplossingsstrategieën en stimuleert zelfstandigheid en eigen verantwoordelijkheid.

Leren doe je niet alleen. Kinderen hebben kracht en drang in zich om te ontwikkelen. Ze werken actief aan hun eigen ontwikkeling. Daar is echter altijd interactie en communicatie voor nodig. De Violier biedt kinderen waardevolle interactie mogelijkheden binnen de eigen groep, binnen het speel- leerplein en door de hele school. We hanteren in onze dagelijkse praktijk coöperatieve werkvormen en organiseren ontmoetingen waarin kinderen van diverse leeftijden samen spelen, leren en vieren.

Werken met thema's

Het werken met thema's is typisch voor het ontwikkelingsgericht onderwijs. Ook wij werken met thema's. Een thema moet voor de kinderen interessante kwesties bevatten die in betekenisvolle activiteiten aan te pakken zijn, met andere woorden: de activiteiten binnen het thema moeten voldoende mogelijkheden bieden om ontwikkeling en leren te ondersteunen. De activiteiten binnen het thema komen uit de echte wereld (sociaal culturele wereld). Ze worden zo gekozen dat kinderen inbreng kunnen hebben. In de onderbouw gebeurt dit vooral door onderzoekend en ontdekkend spel en spelen, in de bovenbouw staat het onderzoeken centraal.

In het thema verbinden we de brede ontwikkeling, (persoonsvorming en taalontwikkeling) altijd aan kennis en vaardigheden. De leerkracht probeert binnen het thema en de activiteiten steeds te zoeken naar een balans tussen wat de betekenis is voor kinderen (hebben ze er iets mee, doet het ze iets?) en de doelen die de leerkracht wil bereiken met de activiteit.

Binnen de thema's wordt gewerkt aan kerndoelen passend bij de leerjaren. Zo zal de uitwerking van een thema er per groep anders uitzien.

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs

Schoolorganisatie

De Violier bestaat uit 2 leer- leefgemeenschappen aangeduid als pleinen. Binnen een plein hebben kinderen van verschillende leeftijden de mogelijkheid elkaar op een natuurlijke manier te ontmoeten. De leer-/leefgemeenschappen vormen een veilige en vertrouwde omgeving. Als team kunnen we door deze samenstelling doorgaande lijnen en de verbindingen tussen de groepen 1 t/m 8 verder uitbouwen. Bij elk plein hoort een professioneel team van medewerkers. Het leren van en met elkaar is daarbij voor medewerkers en voor kinderen een uitgangspunt. We willen dat de samenwerking tussen professionals op een plein optimaal recht doet aan de ontwikkeling van kinderen. De inrichting en organisatie wordt in de basis gekenmerkt door het leerstofjaarklassensysteem. Op de pleinen brengen we kinderen in contact met diverse leeftijden.

De samenwerking op de pleinen, waarbij kinderen van diverse leerjaren elkaar ontmoeten op het plein of door op bepaalde momenten mee te doen in een ander leerjaar, laat alle kinderen profiteren van rijke contexten die passen bij het leren en de sociaal emotionele ontwikkeling van ieder kind. Kinderen worden doelbewust door leerkrachten en vanuit eigen interesse met deze rijke contexten verbonden om hun ontwikkeling te stimuleren.

Vanaf schooljaar 22-23 werken er naast groepsleerkrachten, verbonden aan de individuele groepen, op ieder plein ook leerkrachten en onderwijsassistenten die we breed kunnen inzetten. Zij kunnen bijvoorbeeld werken met extra instructiegroepen of individuele instructies verzorgen. Ook kunnen zij kinderen begeleiden tijdens het zelfstandig werken waardoor de groepsleerkracht ruimte krijgt om (groepjes) kinderen te begeleiden of om gesprekken met kinderen te hebben.

Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

- **Leerstofjaarklassen:**
leerlingen zijn op basis van leeftijd gegroepeerd
- **Bouwgroepen / Stamgroepen / Heterogene groepen:**
leerlingen met verschillende leeftijden en niveaus zitten in één klas
- **Groepsdoorbrekende niveaugroepen:**
leerlingen met verschillende leeftijden zijn op niveau gegroepeerd voor bepaalde instructie of activiteiten

Invulling onderwijstijd

Wat is Onderwijstijd?

Met onderwijstijd bedoelen we de uren in een week die de leerling op school is. De invulling van onderwijstijd kan per school verschillen. Kinderen hebben recht op voldoende uren onderwijs.

Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

Jonge kleuters hebben veel behoefte aan herkenbaarheid en veiligheid. Door de intensieve samenwerking met Hoera op het peuter/kleuterplein kunnen we aansluiten bij de ontwikkelfase waarin de peuter/kleuter zit bij start op school. Aansluiten bij de ontwikkelingsfase waarin het kind op dat moment is, stopt natuurlijk niet wanneer kleuters ouder worden. Soms heeft een kleuter al veel interesse voor letters, lezen en cijfers en neemt de behoefte aan spelen af. Soms twijfelen we over de overgang van 2 naar 3 en zouden we een kind nog net wat extra tijd in groep 2 gunnen maar weet je dat het geen heel jaar hoeft te zijn. Soms heeft een kind van groep 3 nog veel behoefte aan spelen en leert het vooral door te doen. Door al deze kinderen samen te brengen in een 2-3 groep kunnen we nog beter tegemoetkomen aan hun onderwijsbehoefte. We creëren een geleidelijke overgang van kleuter naar schoolkind. De behoefte aan herhaling neemt af, kinderen kunnen langere tijd zonder beweging en langere tijd intensief met een taak bezig zijn. Ze zijn minder op zichzelf gericht. Ze krijgen meer oog voor de wereld om hen heen. Het ontdekkend leren gaat over in de fase van onderzoekend leren

Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

Het ontdekkend leren gaat over in de fase van onderzoekend leren. Kinderen worden zelfstandiger en taakgericht. Ze willen onderzoeken hoe de wereld om hen heen in elkaar zit en weten dat lezen, schrijven en rekenen hen hierbij helpt. Dat vraagt een andere leeromgeving met andere uitdagingen. Om deze leeromgeving en uitdagingen vorm te geven kiezen we ook in de andere leerjaren steeds vaker voor momenten waarop we de groepen heterogeen samenstellen. In alle leerjaren zien we dat kinderen zich in eigen tempo en op een eigen manier ontwikkelen. De samenwerking op de pleinen, waarbij kinderen van diverse leerjaren elkaar ontmoeten op het plein of door op bepaalde momenten mee te doen in een ander leerjaar, laat alle kinderen profiteren van rijke contexten die passen bij het leren en de sociaal emotionele ontwikkeling van ieder kind. Kinderen worden doelbewust door leerkrachten en vanuit eigen interesse met deze rijke contexten verbonden om hun ontwikkeling te stimuleren

Op de Violier werken we ontwikkelingsgericht aan thema's, met als doel inzichten te verwerven en de wereld om je heen verder te ontdekken en te begrijpen. We werken in een cyclus van twee jaar aan zes kapstokthema's. De thema's die cyclisch aan bod komen zijn: Energie en materie, Macht en regels, Kunst en cultuur, Communicatie en binding, Tijd en ruimte, Groei en leven. Per schooljaar staan er drie kapstok thema's centraal. Een thema wordt samen met de leerlingen opgebouwd en verder vormgegeven. Door middel van prikkelende startactiviteiten worden bij de kinderen vragen opgeroepen. In de onderbouw gebeurt dit vooral door spel en spelen, in de bovenbouw staat onderzoek centraal. Leerkrachten bieden uitdagende werkvormen, activiteiten en leerbronnen aan. Lessen worden opgebouwd en verrijkt met kennis die met elkaar in verbinding staat. Taal, waaronder communicatieve vaardigheden als spreken, luisteren, lezen en schrijven, woordenschatontwikkeling en creatieve vakken worden grotendeels geïntegreerd aangeboden. Ook het leesonderwijs wordt binnen het thematisch werken aangeboden. Waar mogelijk worden ook verbindingen gemaakt met toepassingen van

rekenvaardigheden. Binnen de thema's wordt gewerkt aan kerndoelen passend bij de leerjaren. Zo zal de uitwerking van een thema er per groep anders uitzien.

Spelling wordt cursorisch aangeboden en vervolgens toegepast binnen themaopdrachten. We gebruiken hiervoor (vanaf midden groep 3) de spellingmethode STAAL.

Kwalitatief goed rekenonderwijs vinden wij zeer belangrijk. Daarbij volgen wij de theorie over goed rekenonderwijs op de voet, waarbij observeren, signaleren en leerkrachthandelen centraal staan. We clusteren rekendoelen met behulp van blokplannen. We werken vanaf de groepen 3 met de methode Pluspunt als basis, waarbij zoveel mogelijk verbinding gezocht wordt met het thema. We gebruiken diverse verwerkingsvormen waaronder Snappet (vanaf groep 5), andere (digitale) middelen en werkboeken.

De leerkrachten observeren, registreren en evalueren de thema's en de daaraan gekoppelde leerdoelen om zicht te krijgen op wat kinderen geleerd hebben en welke kennis en vaardigheden nog aan bod moeten komen. De thema's helpen de kinderen en dagen ze uit om te groeien in de wereld. Ze bieden volop mogelijkheden voor interactie en communicatie. De kinderen kunnen persoonlijke ervaringen en belevenissen uitwisselen. Ze delen ideeën en gedachten, ze werken samen met anderen en iedereen krijgt en neemt verantwoordelijkheid. Dit vraagt om een positief pedagogisch klimaat. Waarin kinderen ervaren dat hun inbreng ertoe doet. En waarin fouten maken mag/ moet volledig geaccepteerd is.

Ter ondersteuning van een positief pedagogisch klimaat in de school hanteren we vier kapstokregels die ons helpen in de omgang met elkaar en met onze omgeving.

Kapstokregels:

Voor groot en klein zullen we aardig zijn.

De school is van binnen wandelgebied en buiten hoeft dat niet.

Wij zullen goed voor de spullen zorgen, dan zijn ze weer goed te gebruiken morgen.

Wij luisteren naar een ander en helpen elkander.

Binnen de thema's is er aandacht voor:

Actief burgerschap en sociale integratie, internetgebruik, cultuureducatie en godsdienstonderwijs.

Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Speellokaal
- Speeldak

2.2 Het team

Het onderwijsproces wordt gestuurd en begeleid door leerkrachten die werken vanuit liefde voor hun vak. Zij werken vanuit hun hart, zijn verbindend en vooruitstrevend in het realiseren van eigentijds onderwijs. Zij worden ondersteund en begeleid door drie teamleiders die samen met de directeur het managementteam van De Violier vormen. Naast groepsleerkrachten verbonden aan een groep, werken op De Violier plein- leerkrachten die groepsoverstijgend

bijdragen aan het onderwijs. Verder maken een vakleerkracht gymnastiek, vakleerkracht muziek, onderwijsassistenten, leerkrachtondersteuner en ondersteunend personeel; administratief medewerker, conciërge en interieurverzorgers deel uit van het team.

Opleiden in school

De Violier zal ook dit jaar weer studenten in verschillende groepen hebben. Dit zijn studenten van verschillende PABO's en MBO onderwijsinstellingen, zoals De Kempel, Fontys (evt. deeltijd) en Gilde. Alle studenten werken intensief samen met de groepsleerkracht en worden gecoacht door leerkrachten van de Violier.

Vakleerkrachten

Op onze school zijn de volgende vakleerkrachten aanwezig:



muziek



spel en beweging /
bewegingsonderwijs

Verlof personeel

Door de krapte op de arbeidsmarkt is het vinden van geschikte vervangers en personeel een steeds groter probleem. Het kan voorkomen dat wij geen vervanger kunnen vinden. We worden dan geconfronteerd met het feit dat we gedwongen worden ouders te vragen hun kind een dag thuis te houden. We vinden dat we de kinderen maar hooguit één dag kunnen opvangen in andere groepen. Daarna komt het onderwijs van meerdere groepen in de knel.

We hanteren binnen de scholen van Kerobei het volgende protocol:

1. Eerst wordt een vervanger gezocht binnen school of het cluster van samenwerkende scholen.
 2. Zijn er ook binnen de school of het cluster geen verantwoorde oplossingen, dan worden de kinderen een dag opgevangen binnen de school.
 3. Is te voorzien dat we de volgende dag geen oplossing hebben, dan hebben de kinderen van de betrokken groep die dag geen school.
 4. Wij delen dit tenminste de dag voorafgaand aan de ouders van die kinderen schriftelijk mee.
 5. Duurt dit probleem meerdere dagen, dan hebben telkens andere groepen kinderen geen school.
- Dit protocol wordt gezien als een noodoplossing. Ook wij vinden de personeelssituatie (krapte) in het onderwijs een groot probleem, zowel voor de kinderen als voor de leerkrachten.

2.3 Aanbod voor het jonge kind

Onze school heeft extra aanbod voor het jonge kind op het *Peuter/kleuterplein*. We werken samen met een kinderopvangorganisatie in het gebouw van de school. Namelijk met *HOERA kindercentra Maasbree*.

Samenwerking

De Violier werkt intensief samen met Hoera kindercentra. Peuters en kleuters ontmoeten elkaar op het *peuter/kleuterplein*. Zij spelen en werken samen onder begeleiding van pedagogische medewerkers en leerkrachten. De professionals bespreken samen het aanbod en de ontwikkeling van de aan hen toevertrouwde kinderen. Peuters en jonge kleuters hebben veel behoefte aan herkenbaarheid en veiligheid. Door de intensieve samenwerking met Hoera op het *peuter/kleuterplein* kunnen we aansluiten bij de ontwikkelfase waarin de *peuter/kleuter* zit bij start op school.

Opvang van nieuwe leerlingen

In de maand voordat uw kind 4 jaar wordt is er een kennismakingsmoment met de leerkracht en de groep. Hierover ontvangen ouders en kind persoonlijk bericht. De dag nadat uw kind vier jaar is geworden, is uw kind van harte welkom op onze school. Uw kind mag dan hele dagen naar school komen. Mocht dit te veel zijn voor uw kind, dan kan in overleg met de groepsleerkracht en de teamleider een aangepast schoolbezoek worden afgesproken.

Onze school kent meerdere groepen 1. We streven ernaar de diverse groepen evenredig samen te stellen. Uitgaande van didactische en sociaal-emotionele behoeften van kinderen. Maar ook een evenwichtige verdeling van extra zorg, jongens en meisjes zijn overwegingen die we daarbij maken. We kijken niet alleen naar de kinderen die instromen maar ook nadrukkelijk naar de kinderen die al in een groep zitten. We streven ernaar voor alle leerlingen een goede plek op onze school te realiseren. Toch kan het gebeuren dat school- en/of groepsbelangen boven individuele belangen wegen. Hiervoor vragen we uw begrip.

Doorstroom groep 1 naar 2

Volgens de wet mogen kinderen die 4 jaar worden in de periode oktober t/m december, het schooljaar daaropvolgend doorstromen naar groep 2. Gedurende dat schooljaar bekijken leerkracht en ouders samen of aanbod en tempo passend zijn bij de ontwikkeling van het kind. Het kan zijn dat aanbod en tempo te hoog zijn voor een kind. In overleg met ouders worden dan de eisen die gesteld worden aan een kind aangepast. Voor deze kinderen zal er een extra jaar groep 2 volgen. We spreken dan van een verlengd kleuterjaar. De leerkracht kan na overleg met de teamleider voor individuele kinderen van bovenstaande doorstroom afwijken. Ouders worden altijd tijdig in deze beslissing meegenomen.

2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

Wat is kwaliteitszorg?

Scholen werken met een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verhogen. Het plan helpt hen om onderwijs te blijven bieden waar alle betrokkenen tevreden mee zijn. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

Doelen in het schoolplan

Onze ambities:

De Violier biedt een positief, sociaal en veilig leer- en leefklimaat voor leerlingen en professionals. Op De Violier werken professionals vanuit het hart met liefde voor hun vak en kennis van zaken. Waardoor zij kinderen optimale kansen bieden eigenwijs-samenwijs-wereldwijs deel te nemen aan de maatschappij nu en in de toekomst.

Op De Violier zijn we gericht op continue verbetering zodat het bieden van kwalitatief goed onderwijs voor alle kinderen van Maasbree, in samenwerking met onze partners en interne/ externe experts, steeds beter lukt.

Wat hebben we te doen:

De bodem voeden.

- De Violier biedt een positief, sociaal en veilig leer- en leefklimaat voor leerlingen en professionals.
- We bieden een schoolklimaat waarin leerlingen tot leren kunnen komen en hun talenten kunnen ontwikkelen.
- We bieden een schoolklimaat waarin leerkrachten zich kunnen ontwikkelen en werkgeluk ervaren. We bouwen samen met Hoera kindercentra aan de ontwikkeling van een integraal kindcentrum. We waarborgen onze kernwaarden binnen de professionele leer- en leefgemeenschap De Violier. Vanuit Actie, Reflectie, Verdieping, Verankering, zijn wij gericht op continue verbetering van ons vakmanschap.

De verzorger toerusten.

- Op De Violier werken professionals vanuit liefde voor hun vak, met aandacht en kennis van zaken. Waardoor zij kinderen optimale kansen bieden eigenwijs- samenwijs-wereldwijs deel te nemen aan de maatschappij nu en in de toekomst.
- We bieden onderwijs in een rijke dynamische leeromgeving waarbij we de wereld van buiten naar binnen halen of bezoeken.
- Er is een betekenisvol aanbod met rijke (burgerschaps) thema's waarin talenten van kinderen tot recht komen.
- In het thema verbinden we de brede ontwikkeling, (persoonsvorming en taalontwikkeling) aan kennis en vaardigheden waarbij we vakken geïntegreerd aan bod laten komen.
- Leerkracht handelen is gericht op het vergroten van eigenaarschap van kinderen.

Niet groeibevorderende zaken verwijderen.

- Op De Violier zijn we gericht op continue verbetering zodat het bieden van kwalitatief goed onderwijs voor alle kinderen van Maasbree, in samenwerking met onze partners en met interne en externe experts, steeds beter lukt.
- HGPD is de basis van ons handelen.
- Vanuit vertrouwen stemmen wij af op het unieke kind - alleen waar wij dat kunnen, samen waar dit beter is- zodat ons onderwijs steeds inclusiever wordt.
- Homogene en heterogene ontmoetingen ondersteunen het spelen,

onderzoeken en leren van kinderen.

- Vanuit Actie, Reflectie, Verdieping, Verankering, zijn wij gericht op continue verbetering van ons onderwijs.

Ambities, doelen en acties worden weggezet in een meerjarenplanning en geconcretiseerd in jaarplannen 23-24 / 24-25 / 25-26 / 26-27

Burgerschapsvorming

Burgerschap wordt net als wereldoriëntatie en de creatieve vakken geïntegreerd aangeboden binnen de kapstokthema's waarmee we doelgericht thematiseren binnen De Violier.

De thema's zijn niet vakgebonden maar bieden ruimte om integraal doelgericht te werken aan kennis, vaardigheden en de brede ontwikkeling van kinderen. Waarbij de kerndoelen impliciet aan bod komen. Daarbij bieden de bouwstenen van SLO ons een handvat om doelgericht te werken aan burgerschap. In het beleidsdocument burgerschapsonderwijs kunt u lezen hoe we dit in de praktijk vormgeven.

Als kinderen zich ontwikkelen tot zelfstandige mensen:

- die hun eigen talenten kennen en benutten,
- die respectvol en tolerant omgaan met zichzelf en andere mensen,
- die weerbaar zijn en keuzes kunnen maken,
- die onderzoekend in het leven staan en kritisch om kunnen gaan met de enorme hoeveelheid informatie die tot hun beschikking staat, hebben wij een positieve bijdrage geleverd aan de burgerschapsvorming van de leerlingen van De Violier.

Hoe bereiken we deze doelen?

De Violier evalueert doelen, acties en interventies op gezette momenten volgens de cyclus: actie, reflectie, verdieping, verankering. We borgen wat goed is, bijstellen waar nodig waarna we de cyclus weer opnieuw doorlopen. In de kwaliteitskalender en toetskalender heeft De Violier haar cyclus vastgelegd. Om borging te garanderen worden kwaliteitskaarten ingezet als middel. Deze kwaliteitskaarten worden tijdens het proces van implementatie vormgegeven door de expertise groepen, werkgroepen, MT en vastgesteld met het team. Door de kwaliteitskaarten ook als kijkinstrument in te zetten zorgen we ervoor dat we de dingen blijven doen zoals we afgesproken hebben. En blijft de kwaliteit bewaard.

Op De Violier is "kwaliteitszorg" onderdeel van het dagelijks handelen van leerkrachten en managementteam.

Op leerlingniveau wordt er, indien nodig, met ontwikkelperspectieven gewerkt. Leerkrachten worden begeleid door professionele teamleiders. Er is een cyclus in het volgen en monitoren van de onderwijskwaliteit. Dit staat beschreven in het SOP.

Op schoolniveau worden de thema's geëvalueerd. Op groepsniveau wordt er geëvalueerd met kinderen. Er worden kindgesprekken gehouden en de weerslag hiervan komt in het portfolio.

Het lerarenteam volgt jaarlijks individuele en/of gezamenlijke nascholing. Deze scholing is passend bij de ontwikkeling van de school. Regelmatig kiezen we voor een teambreed scholingstraject met een (externe) expert, afgestemd op de vraag van het team.

De doelen uit het schoolplan zijn weggezet in een meerjarenplan en geconcretiseerd in jaarplannen. Het jaarplan wordt tussentijds geëvalueerd en bijgesteld indien nodig.

Met ingang van schooljaar 2018-2019 zijn we verbonden aan het POS (Partnerschap opleiden in de school). Het Partnerschap Opleiden in de School is een samenwerkingsverband van Fontys Hogeschool Kind en Educatie met diverse schoolbesturen. In het Partnerschap Opleiden in de School werken wij samen aan de duurzame ontwikkeling van onze professionals; onze leerkrachten en student; toekomstige collega's. De uitgangspunten daarbij zijn: het leren en werken in een professionele leergemeenschap en het leren van en op de werkplek. We werken samen aan kwaliteit, we onderzoeken en innoveren, zodat we altijd de best opgeleide professionals het onderwijs aan onze kinderen laten verzorgen.

Inbreng van ouders halen we op middels ouderbijeenkomsten over actuele onderwerpen. Leerlingen geven gevraagd en ongevraagd input via de leerlingraad. We bespreken de opbrengsten van ons onderwijs met het team, MR en college van bestuur. Jaarlijks informeren we de inspectie over onze resultaten. Waar nodig stellen we de ontwikkeling van ons onderwijs bij op basis van deze resultaten.

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Extra ondersteuning van leerlingen

Wat is het Schoolondersteuningsprofiel?

Leerlingen hebben soms extra ondersteuning nodig. In het schoolondersteuningsprofiel staat welke extra ondersteuning de school biedt, naast de basisondersteuning. Ook staat in het document welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. Daarnaast komt het contact met ouders over de ondersteuning aan bod. Leraren, de schoolleiding en het bestuur stellen samen het schoolondersteuningsprofiel op.

Schoolondersteuningsplan

Het schoolondersteuningsplan beschrijft hoe wij onderwijs voor alle leerlingen en voor leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften vormgeven. Daarnaast geeft het inzicht in de grenzen van de zorg die wij kunnen bieden en geeft het aan hoe wij voldoen aan de wettelijke bepalingen die bestaan rondom zorgplicht en 'Passend Onderwijs'. (zie onze website voor het SOP)

De volgende kinderen kunnen wij een passend aanbod bieden, tenzij uit aanvullend onderzoek blijkt dat deze kinderen meer ondersteuning nodig hebben dan wij kunnen bieden vanuit basis- en extra ondersteuning.

Kinderen:

- met capaciteiten van beneden gemiddeld niveau tot hoogbegaafdheid niveau, met een min of meer 'probleemloze ontwikkeling'
- met (beperkte) leerproblemen op één of meer vakgebieden van taal, lezen en rekenen met als ontwikkelingsperspectief van uitstroomniveau minimaal eindgroep 5 perspectief in het voortgezet onderwijs
- met een vertraagde lees- en/of taalontwikkeling
- met spraak/taal problemen
- met een vorm van dyslexie
- met een vertraagde rekenontwikkeling
- met dyscalculie
- met (beperkte) problemen in hun sociaal-emotioneel functioneren
- met faalangst
- met specifieke onderwijsbehoefte t.g.v. bijv. AD(H)D, ASS
- met een lichamelijke handicap
- met een visuele/auditieve handicap
- met het syndroom van Down

Basisondersteuning:

De leerkracht begeleidt kinderen in het ontwikkelingsproces. Centraal staat het welbevinden van de leerling en/of de groep. De leerkracht stemt zijn acties daarop af. Daarbij is het belangrijk om de specifieke onderwijsbehoeftes in beeld te krijgen. We gebruiken daarvoor onze dagelijkse observaties en signaleringsinstrumenten op sociaal-emotioneel en cognitief gebied. De leerkracht heeft kennis van de wijze waarop het zorgbeleid wordt uitgevoerd en hanteert methodieken die op schoolniveau zijn afgesproken. Enerzijds om een doorgaande lijn te bevorderen, anderzijds om preventief te werk te kunnen gaan. De leerkracht verzamelt de gegevens vanuit onze leerlingvolgsystemen, analyseert deze en maakt de vertaling naar

lesstof programma's.

De leerkrachten krijgen deskundige begeleiding (coaching) met betrekking tot hun persoonlijke ontwikkeling en het onderwijskundig en pedagogisch handelen van de teamleider. Op De Violier zijn 3 teamleiders werkzaam.

Een teamleider:

- onderschrijft de missie, visie en identiteit van de school en is in staat deze uit te dragen - is intensief in gesprek met de leraren; stimuleert, begeleidt en coacht hen in het licht van hun verdere persoonlijke en professionele ontwikkeling
- bewaakt en optimaliseert het welzijn van de leerlingen, ouders en leraren teneinde voor de leerlingen een optimale schoolloopbaan te realiseren
- neemt adequate maatregelen en schept gunstige voorwaarden gericht op een optimale relatie van de leraar met het kind en de ouders
- volgt als lid van het managementteam de resultaten en ontwikkelingen van leerlingen en leraren
- is hierin mede verantwoordelijk en neemt desgevraagd maatregelen ter verbetering
- volgt ontwikkelingen in de omgeving van de school en is daarbij gericht op het mede ontwikkelen van een passend onderwijsaanbod
- heeft kennis van en ervaring en/of affiniteit met leerlingenzorg

Extra ondersteuning

Op De Violier werken wij met expertisegroepen. Teamleden zijn op basis van scholing/expertise/interesse ingedeeld in expertisegroepen:

- Expertisegroep Onderwijs Ontwikkeling (EOO)
- Expertisegroep rekenen
- Expertisegroep taal=thema
- Expertisegroep pedagogisch klimaat
- Expertisegroep ICT

Onze school heeft ervaringsdeskundigen/specialisten met specifieke scholing op het gebied van:

- autisme
- NT2
- taal / lezen
- rekenen
- grove en fijne motoriek
- visueel gehandicapte kinderen
- meer- en hoogbegaafdheid
- sociale vaardigheid Methode A+B
- taakspel
- coaching
- video interactie begeleiding

Daarnaast zijn er een aantal leerkrachten/teamleiders die met een Master:

- Master SEN gedragsspecialist
- Master SEN remedial teaching
- Master SEN intern begeleider
- Master SEN leerkracht speciaal onderwijs
- Orthopedagoog

Naast hun specialistische rol die zij inzetten in de expertisegroepen stimuleren wij deze mensen hun kennis uit te dragen. Vanuit erkende ongelijkheid en het leren van en met elkaar worden zij door leerkrachten met vragen benaderd om mee te denken en delen zij zo hun kennis. De

persoonlijke ontwikkeling van leerkrachten is continu in beweging door binnenschools leren en buitenschools leren o.a. door opleiding, cursus en werkplaatsen Kerobei.

Ook zijn er onderwijsassistenten en leerkrachtondersteuners werkzaam op De Violier. Zij ondersteunen de leerkrachten op diverse gebieden.

Zeer specifieke ondersteuning

Specialistische ondersteuning is nodig als we binnen onze basisondersteuning en extra ondersteuning niet in staat zijn op een verantwoorde manier passend onderwijs aan de leerling te bieden. We gaan dan, samen met ouders en gezinscoach (in verband met verwijzing) op zoek naar een passend, specifiek specialisme dat ons kan ondersteunen.

Toekomstig aanbod aan extra ondersteuning

We richten ons op het versterken van kennis en vaardigheden rond sociaal-emotionele ontwikkeling en groepsdynamiek van alle leerkrachten.

Gediplomeerde specialisten op school

Taal en rekenen

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Rekenspecialist
- Taalspecialist
- Lees coördinator

De Violier werkt met expertisegroepen waarin mensen zitten met verstand van zaken rond bepaalde thema's. Zo is er een expertisegroep onderwijs ontwikkeling, taal = thema, rekenen, ICT, pedagogisch klimaat. Deelnemers hebben affiniteit met het thema en zijn vaak ook extra geschoold.

De rol van intern begeleider wordt op De Violier door de teamleider ingevuld.

Sociaal-emotioneel

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist
- Intern begeleider
- Groepsgelukcoach
- Geschoolde leerkrachten SOVA methode B
- Leraarondersteuner met specialisatie sociaal emotionele ontwikkeling

Op De Violier is veel aandacht voor de sociaal-emotionele ontwikkeling van kinderen. We hebben een teamleider die is opgeleid in het systemisch werken met groepen vanuit de

methodiek Groepsgeluk. Daarnaast hebben we een leraarondersteuner die specifiek geschoold is in sociaal-emotionele ontwikkeling via SOS kinderen en emoties, Rust in de klas en Talentontwikkeling. Twee leerkrachten zijn getraind in het geven van SOVA lessen volgens methode B.

Gedrag, werkhouding en taakaanpak

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist
- Meerdere leerkrachten opgeleid tot Taakspel specialist.

Leerkrachten zijn opgeleid en handelen vanuit het gedachtegoed van Taakspel. Hierin staat taakgerichtheid en werkhouding centraal.

Motorische en lichamelijke ontwikkeling

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerde specialisten aanwezig

Medisch handelen en persoonlijke verzorging

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerde specialisten aanwezig

3.2 Veiligheid op school

Anti-pestprogramma

Taakspel: leerkrachten hebben het handelen vanuit positieve aandacht in hun dagelijkse praktijk verankerd.

Methode B: basiscursus sociale vaardigheden voor alle groepen 7 en indien nodig herhalingslessen in groep 8. Wanneer er omstandigheden zijn die vragen om inzet van dit programma wordt er maatwerk geboden.

Lei Seuren: mediawijsheid voor kinderen en ouders.

Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via Enquêtetool van Vensters.

Monitoring sociale veiligheidsbeleving

Naast het jaarlijks monitoren van de sociale veiligheidsbeleving via de vragenlijst van Vensters voor de groepen 7 en 8 zijn er structureel kindgesprekken en oudergesprekken. Signalen die

hierin naar voren komen worden serieus genomen en door leerkracht en teamleider met de betrokkenen verder onderzocht. Zowel op kind als op groepsniveau. Na onderzoek volgt er een traject dat kind en/of groep ondersteunt in het verbeteren van de beleving van sociale veiligheid. Waar mogelijk/nodig wordt er samengewerkt met gezinscoaches om het welbevinden van onze leerlingen te optimaliseren.

Groepsgeluk

Ter ondersteuning van de sociale veiligheid maken we gebruik van Groepsgeluk. Groepsgeluk is een methodiek die de groepsdynamiek, relatie en interactieprocessen binnen een groep zichtbaar maakt. De inzichten die kinderen vanuit de groepsgeluk gesprekken krijgen zijn zeer waardevol. Jezelf beter leren kennen en het effect van je gedrag op de ander leren begrijpen helpt kinderen om bewuste keuzes te maken die bijdragen aan een positief en veilig groepsklimaat.

Verwijdering van leerlingen

Hoewel de school er alles aan zal doen om het te voorkomen, kan het toch zijn dat een leerling zich zodanig ontwikkelt dat de school niet meer in staat is om het kind die ondersteuning te bieden die het kind nodig heeft.

Soms is die ontwikkeling zo ernstig dat de school tot verwijdering van een leerling denkt te moeten overgaan. In grote lijnen kan dit in twee situaties voorkomen:

1. Als sanctie bij ernstig wangedrag van het kind en/of de ouders, of gedrag dat in strijd is met de grondslag van de school.
2. Als onderwijskundige maatregel wanneer de school niet meer kan voldoen aan de ondersteuningsbehoeften van het kind en dit voor het kind ernstige gevolgen heeft voor de sociaal-emotionele ontwikkeling.

Dit kan tot uiting komen in het gedrag van de leerling (internaliserend of externaliserend). Dit soort situaties heeft vaak een zware emotionele impact (schuldgevoel, verdriet, boosheid) op kinderen, ouders, leerkrachten en op de school als geheel. Kinderen hebben meestal niet de intentie om dwars te zijn of zich extreem terug te trekken. Sommige kinderen zijn om uiteenlopende redenen niet (meer) in staat om gewenst gedrag te laten zien en zich daar prettig bij te voelen. En soms is de school niet (meer) in staat om goed aan te sluiten bij de ondersteuningsbehoeften van het kind en slaagt men er niet (meer) in een context te scheppen waarin het kind het wel goed kan doen. Scholen zullen daarom niet zomaar tot schorsing of verwijdering overgaan. Dit gebeurt alleen in ernstige gevallen (ter beoordeling aan de directie en het bevoegd gezag). In de regel zullen we een aantal stappen doorlopen. Zie protocol schorsing en verwijdering.

Anti-pestcoördinator en vertrouwenspersoon

Functie	Naam	E-mailadres
anti-pestcoördinator	G. Reijnen	gidie.reijnen@kerobei.nl
vertrouwenspersoon	Y. Bos	yvonne.bos@kerobei.nl
vertrouwenspersoon	B. Bongaerts	bernie.bongaerts@kerobei.nl

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken

Ouders kunnen op De Violier meehelpen, meedenken, meedoen. Ouders kunnen gebruik maken van inloophmomenten, oudergesprekken, thema-afsluiting, informatieavonden. Ze zijn betrokken bij activiteiten van Medezeggenschapsraad en de ouderwerkgroep. Samen met ouders organiseren en stimuleren we de ontwikkeling van elk kind.

Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

Contact

We stellen een goed contact tussen ouders en school zeer op prijs. Voor een (uitgebreider) gesprek maakt u een afspraak met de betrokken medewerker. Indien er tijdens de schooltijden of vakanties iets gebeurt waarvan u vindt dat de school dit moet weten, kunt u de school bereiken via het vaste nummer, 077-4657041 of via het e-mailadres van de school: info@violier.kerobei.nl

In noodgevallen kunt u de school bereiken via het telefoonnummer van Mariëlle Maessen 06-52341194.

ISY

De Violier maakt naast e-mail ook gebruik van het ouderportaal ISY. Via de Isy app worden ouders snel geïnformeerd over actuele zaken.

Portfolio en gesprekken

In het portfolio wordt de ontwikkeling van ieder kind gevolgd. De ontwikkelgesprekken zijn gedurende het hele schooljaar gepland. Voor ieder kind vindt er minimaal twee keer per jaar een portfoliogesprek plaats. Vanaf groep 2-3 zijn de kinderen bij deze gesprekken aanwezig. We kunnen zo samen met het kind inzoomen op zijn/haar ontwikkeling.

De kinderen van groep 1 krijgen hun portfolio wanneer ze 4,5 en 5 jaar zijn. Hieraan gekoppeld

vindt er ook een gesprek over de ontwikkeling van uw kind plaats. Gedurende het schooljaar bestaat er natuurlijk altijd de gelegenheid tot het voeren van oudergesprekken, op initiatief van de leerkracht of op vraag van de ouders.

Informatieverstrekking bij gescheiden ouders

Er zijn kinderen bij ons op school waarvan de ouders niet bij elkaar wonen. Wij vinden het belangrijk om beide ouders goed te informeren over de ontwikkeling van hun kind of kinderen. Hiervoor zijn wettelijke richtlijnen. In deze richtlijnen staat dat de school informatieplicht heeft aan beide ouders die het ouderlijk gezag hebben. De informatievoorziening verloopt in principe via de ouder wiens adresgegevens ten behoeve van de registratie van de leerling op school bekend zijn. Deze ouder heeft de plicht de andere ouder te informeren.

Omdat wij het belangrijk vinden dat alle informatie die de school verstrekt bij beide ouders terecht komt, hebben beide ouders toegang tot Isy. Dit kan via de inlogcode van het kind, die beide ouders gebruiken. Via Isy komt de algemene informatie van de school en de informatie van de klas bij beide ouders. Het portfolio wordt aan het kind meegegeven.

Omdat beide ouders voor het kind even belangrijk zijn, blijft de school neutraal. In het belang van het kind verwachten wij dan ook beide ouders op een gezamenlijk oudergesprek, zodat u dezelfde informatie krijgt en uit kunt dragen naar uw kind. Als één van de ouders dit

anders wenst, kan hij of zij contact opnemen met de schoolleiding. Alleen in bijzondere gevallen kan hiervan worden afgeweken, waarbij het belang van het kind voorop staat.

Verstrekking van schoolinformatie vindt voor de niet met het gezag belaste ouder alleen plaats indien hij of zij daartoe verzoekt. Het moet dan om concrete vragen over het kind gaan. (Voor uitleg van de wettelijke richtlijnen zie protocol informatieverstrekking bij scheiding ouders)

AVG wet bescherming persoonsgegevens

In verband met de privacy, willen we graag zorgvuldig omgaan met leerling gegevens, foto- en videomateriaal. Bij aanmelding vullen ouders een privacyverklaring in. Jaarlijks kunt u aangeven wel of geen toestemming te geven voor het gebruik van gegevens, foto's e.d.

Rechten van ouders/verzorgers op het gebied van privacy

Kerobei verwerkt van al haar leerlingen persoonsgegevens. Kerobei vindt een goede omgang met persoonsgegevens van groot belang en is zich bewust van de privacywetgeving. Kerobei is ook verantwoordelijk voor het zorgvuldig omgaan met de persoonsgegevens van ouders/verzorgers en leerlingen. In de privacyverklaring wordt uitgelegd hoe met persoonsgegevens van ouders en leerlingen wordt omgegaan.

Deze is te vinden op: www.kerobei.nl/organisatie/kerobei-en-privacy.

Bij de aanmelding is al dan niet toestemming verleend aan de school voor bijvoorbeeld het gebruik van sociale media en beeldmateriaal. Kerobei wil er op wijzen dat ouders/verzorgers te allen tijde en zonder opgaaf van redenen de verleende toestemming voor bijvoorbeeld het gebruik van sociale media en beeldmateriaal kunnen intrekken. Dit dient schriftelijk te gebeuren middels het formulier Intrekking toestemming gebruik beeldmateriaal en sociale media, voorzien van naam, datum en handtekening, verkrijgbaar bij de administratie van de school.

Leerlingenlijst

We merken dat er veel vraag is naar telefoonnummers/ adresgegevens van klasgenootjes. Aan het begin van het schooljaar vragen we toestemming om uw gegevens te mogen delen met klasgenoten van uw kind. Wij mogen geen leerlinglijsten meegeven, zonder toestemming van ouders.

Foto- en video opnames

Indien u van mening bent dat er géén opnamen gemaakt mogen worden van uw kind(eren) verzoeken wij u dit kenbaar te maken aan het managementteam. Wij zullen er dan absoluut rekening mee houden. Indien wij geen bezwaren ontvangen gaan wij ervan uit dat opnamen voor PR en onderwijskundig gebruik toegestaan zijn. Zie ook ons protocol "Beleid foto en film" op onze website.

Klachtenregeling

Klachten en/of problemen

Overall waar mensen met elkaar omgaan en werken kunnen zich weleens situaties voordoen, die als onprettig of onaangenaam worden ervaren. Dit kan ook op onze school gebeuren. U kunt dan een beroep doen op de klachtenregeling. De school contactpersonen van onze school kunnen u, als u daar prijs op stelt, verder verwijzen. De schoolcontactpersonen zijn Yvonne Bos, groepsleerkracht en Bernie Bongaerts, groepsleerkracht.

Klachtenregeling

Kerobei heeft een klachtenregeling die geldt voor alle scholen die bij Kerobei zijn aangesloten en voor de hele organisatie. Kerobei hecht aan een zorgvuldige klachtbehandeling. In iedere klacht ligt immers een advies besloten. Mensen kunnen met hun klacht in eerste instantie terecht bij de groepsleerkracht en de schooldirecteur. Zijn mensen niet tevreden met de wijze waarop de school de klacht heeft afgehandeld, dan kunnen ze terecht bij het bestuur van Kerobei. Voorwaarde is wel dat de directeur van de school op de hoogte is van de klacht.

Vertrouwenspersonen Kerobei

In het kader van de klachtenregeling heeft het bestuur onafhankelijke vertrouwenspersonen aangesteld. Een vertrouwenspersoon gaat eerst na of door bemiddeling een oplossing kan worden aangereikt. De vertrouwenspersoon kan de klacht ook doorgeleiden naar de klachtencommissie. Deze klachtencommissie is door de bond van katholieke schoolbesturen in het leven geroepen. Stichting Kerobei is aangesloten bij de commissie voor Zuid-Nederland. In deze commissie zitten personen, die ieder vanuit hun eigen discipline deskundig zijn. De klachtencommissie zal de klacht afhandelen zoals in de klachtenregeling staat beschreven.

Klokkenluidersregeling

Kerobei heeft een klokkenluidersregeling voor medewerkers en ouders. Deze regeling biedt een heldere beschrijving van de procedure die gevolgd moet worden wanneer er een (op redelijke gronden gebaseerd) vermoeden van een misstand is. De regeling is uitdrukkelijk niet bedoeld voor persoonlijke klachten van betrokkenen en moet in die zin onderscheiden worden van de klachtenregeling. Voor de regeling verwijzen we naar de website: www.kerobei.nl.

Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Medezeggenschapsraad
- Ouderwerkgroep

Ouders worden op onze school bij de volgende activiteiten ingezet:

Medezeggenschapsraad (MR)

De MR is te vergelijken met de in het bedrijfsleven bekende ondernemingsraad. Doel van de MR is het bevoegd gezag (gevraagd en ongevraagd) van adviezen te dienen ten aanzien van bijvoorbeeld het vakantierooster, het formatieplan, de begroting en beleidswijzigingen. Voor bepaalde zaken, vastgelegd in het MR-reglement, zal het bevoegd gezag instemming of advies moeten vragen aan de MR. Na raadpleging van de achterban (ouders en team) zal de MR positief of negatief adviseren. De MR zal zowel bestuurs-, als schoolontwikkelingen en uitgestippeld beleid kritisch volgen en waar nodig zich inzetten voor veranderingen en ontwikkelingen. Onze MR wil een pro-actieve MR zijn die ook initiatieven neemt richting team en bevoegd gezag. Dit allemaal in het teken van het welzijn en de veiligheid van de kinderen, het team en het managementteam op onze school.

De Violier is onderdeel van de Stichting Kerobei. Naast onze eigen MR, hebben we ook te maken met de Gemeenschappelijke Medezeggenschapsraad van Kerobei. De GMR houdt zich bezig met zaken die alle scholen onder het gezamenlijk bestuur aangaan. De MR zal zich vooral bezighouden met de vraag: "Wat betekent dit voor onze school?"

De zittingsperiode van de leden van de MR is in principe drie jaar, en kan door herverkiezing

verlengd worden. De directeur van de school is adviserend lid en vertegenwoordiger van het bestuur. Zij licht de MR, voorafgaand aan de vergadering, in over zaken die voor ons van belang zijn. Tevens woont zij de vergaderingen (gedeeltelijk) bij. De MR-vergaderingen zijn openbaar. Wilt u een vergadering bijwonen? Geef dit dan door via het algemene MR mailadres (mr.violier@kerobei.nl). U krijgt dan een agenda toegestuurd. Voor informatie over de MR kunt u zich te allen tijde richten tot één van de MR leden.

Ouderwerkgroep

De Violier heeft een Ouderwerkgroep die betrokken is bij het organiseren van activiteiten voor kinderen.

U kunt daarbij denken aan:

- Het (mee)organiseren van activiteiten op school;
- Verkeerseducatie en –situatie;
- Sinterklaasbezoek;
- Kerst;
- Koningsdag;
- Sportdag;
- Carnaval;
- Schoolfotograaf;
- Schoolreisje.

Daarnaast heeft de ouderwerkgroep als doel de communicatie en samenwerking tussen ouders en het team te bevorderen. Zij dragen hun mening uit naar de Medezeggenschapsraad (MR) en het Management Team (MT) en blijven zo met elkaar in gesprek over belangrijke onderwerpen die er op school spelen. Zij sluiten aan bij de werkgroepen die activiteiten voorbereiden. De contactpersoon vanuit school is Yvonne Seelen.

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?

Scholen mogen ouders een bijdrage in de kosten vragen. Voorwaarden zijn dat deze bijdrage vrijwillig is en de ouders in de Medezeggenschapsraad ermee hebben ingestemd. De bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om.

Ouderbijdrage

De ouderbijdrage is vrijwillig. Van de bijdrage worden de schoolreisjes en de vieringen voor kinderen gefinancierd. Ouderwerkgroep en MR zien toe op een goede besteding van uw ouderbijdrage.

Wij vragen een vrijwillige ouderbijdrage van € 12,50. Van dit bedrag worden het schoolreisje en diverse activiteiten betaald. Daarbij kunt u denken aan sportdag, het vieren van Sinterklaas, kerstmis, carnaval en de Koningssspelen.

Er zijn overige vrijwillige schoolkosten. De ouders van leerlingen van groep 8 betalen een

bijdrage voor de schoolverlatersdagen.

De wetgeving over de vrijwillige ouderbijdrage is per 1 augustus 2021 aangescherpt. Scholen mogen geen kinderen uitsluiten van extra activiteiten die de school aanbiedt als ouders de vrijwillige ouderbijdrage niet kunnen of willen betalen.

4.3 Ziek melden en verlof aanvragen

Over schoolverzuim

Scholen zijn verplicht ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Op de website van de Rijksoverheid (www.rijksoverheid.nl) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim.

Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen bij de schoolleiding toestemming voor verlof buiten de schoolvakanties.

Ziek melden

Wanneer uw kind ziek is neem dan zo snel mogelijk contact op met de school. Dit kan iedere werkdag tussen **8.00 uur en 8.30 uur** telefonisch 077- 4657041 of doorgeven via de app van Isy.

Stuur een ziekmelding nooit rechtstreeks naar het e-mailadres van de leerkracht. Deze is niet altijd in de gelegenheid om voor aanvang van de lessen de e-mail te lezen.

Verlof aanvragen

Kinderen vanaf 5 jaar vallen onder de leerplichtwet. Verlof onder schooltijden en buiten reguliere vakanties zal speciaal aangevraagd moeten worden. Als school zijn wij verplicht de leerplichtwet na te leven. Extra verlof is alleen mogelijk onder bepaalde omstandigheden. Een verlofaanvraagformulier vindt u op de website.

4.4 Toelatingsbeleid

Vooraanmelding

Bij de vooraanmelding melden ouders hun kind aan dat in het schooljaar daarna 4 jaar wordt. Een aanmeldformulier is te vinden op de website of op te vragen bij de administratie. Uiterlijk 6 weken voorafgaande aan de datum dat het kind 4 jaar wordt, voert de teamleider van school een intakegesprek met de ouders. Indien het kind Hoera bezoekt is het wenselijk dat de pedagogisch medewerker van Hoera ook aansluit bij dit gesprek als zijnde een overdracht met

ouders, tussen de kinderopvang en school. In dit intakegesprek wordt samen met ouders en eventueel Hoera overwogen of het nodig is om verder te onderzoeken of school aan de begeleidingsbehoeften van het kind kan voldoen, al dan niet met basisondersteuning of extra ondersteuning. Vier weken voorafgaande aan de datum dat het kind 4 jaar wordt, krijgen de ouders bericht over de stand van zaken met betrekking tot de besluitvorming over de toelating van de leerling.

Tussentijdse aanmelding

Van tussentijdse aanmelding is sprake als een leerling al op school zit, maar waarbij de ouders overwegen om hun kind op een andere school te plaatsen. Ook dan geldt de 6- tot 10-weeken termijn, die ingaat op het moment dat de ouders ook formeel (schriftelijk) op de beoogde nieuwe school hebben aangemeld. Het is aan de nieuwe school om dit moment met de ouders te markeren; slechts informeren over eventuele mogelijkheden van de beoogde school geldt niet als een formele aanmelding. Voor de wet geldt de nieuwe school als zorgplichtige school, ook al zit het kind al op een andere school. De nieuwe school zal dus moeten onderzoeken of het kind op deze school passend onderwijs kan worden geboden maar kan daarbij, mits voldoende onderbouwd, de inschatting respectievelijk het besluit van de vorige school overnemen.

Aanmeldingsprocedure

Zie SOP hoofdstuk 2

Toelating

Scholen schrijven de leerling pas officieel in nadat de vooraanmeldingsprocedure met een positief besluit is afgerond. Voorafgaande aan de inschrijving worden ouders gewezen op informatie op de website die betrekking heeft op het schooljaar van inschrijving. Daarmee zijn de ouders tijdig op de hoogte van de gang van zaken op school, maar ook over interventies die school kan plegen als blijkt dat een kind meer ondersteuning nodig heeft dan school zelf kan bieden.

En verder nog dit...

Ouders zijn een belangrijke partner bij het in beeld brengen van de ondersteuningsvragen van hun kind. Ouders zijn daarom standaard aanwezig bij overleggen over hun kind. Alleen om zwaarwegende redenen kan van deze afspraak worden afgeweken, waarbij hoe dan ook aan ouders wordt verteld welke stappen school onderneemt en op welk moment de ouders worden geïnformeerd over de voortgang.

4.5 Goed om te weten

Gezinscoach gemeente Peel en Maas

Vanaf 1 januari 2015 zijn gemeenten verantwoordelijk voor alle vormen van jeugdhulp. In de gemeente Peel en Maas wordt jeugdhulp en ondersteuning geboden door gezinscoaches. Alle gezinscoaches van de gemeente Peel en Maas hebben veel ervaring in het begeleiden van jeugdigen hun ouders bij opvoed- en opgroevragen. Ook hebben zij een grote kennis over onder andere kinderen met een beperking, psychische problemen en gedragsstoornissen en gezinsproblematiek. Voor meer informatie zie de bijlage Gezinscoaches Peel en Maas.

Gymkleding

Gymkleding is verplicht en deze moet na de gymles weer verwisseld worden voor de gewone kleding. Gymschoenen: deze dienen voorzien te zijn van witte of niet afgevede zolen en mogen niet als normaal schoeisel buiten gebruikt worden. De kinderen van de groepen 1

hebben geen gymkleding maar gymmen in hemd en onderbroek of in de gewone kleren. Dit is afhankelijk van het programma. Wél dragen zij gymschoenen die op school blijven.

Tip: zet in de gymkleding en op de schoenen de naam van uw kind!

Huiswerk op onze school

In groepen 6, 7 en 8 worden (in groep 6 vanaf januari) betekenisvolle huiswerkopdrachten meegegeven die erop gericht zijn de zelfstandigheid, planningsvaardigheden en eigenaarschap te vergroten. Voorbeelden hiervan zijn werkstukken, spreekbeurten, boekendozen en boekpresentaties. In groep 8 wordt aandacht besteed aan 'leren-leren'. In de lagere groepen is huiswerk incidenteel aan de orde.

Hoofdluis

Op het moment dat er hoofdluis geconstateerd wordt bij een kind in de klas of als we een melding krijgen van ouders, worden alle ouders van de klas geïnformeerd door middel van een brief. Het is raadzaam om gedurende twee weken de haren van uw kind goed door te kammen met een netenkam. Mocht uw kind hoofdluis hebben, geef dit dan s.v.p. door aan de groepsleerkracht van uw kind.

Logopodie

Om te zorgen dat kinderen zonder spraak/taalproblemen het basisonderwijs instromen, wordt in een vroeg stadium, op het consultatiebureau logopedie ingezet. Op de basisschool wordt uw kind uitsluitend door de logopedist gezien als er (mogelijk) spraak/taalproblemen zijn. De leerkracht kan in dat geval contact opnemen met de logopediste van de GGD.

Trakteren

Uiteraard wordt er op de verjaardag van uw kind in de groep stilgestaan bij dit feestelijk moment. Er wordt geen snoep of attentie uitgedeeld. Het uitdelen van uitnodigingen voor verjaardagen, (kerstkaarten, valentijnskaarten, etc.) dient niet onder schooltijd te gebeuren om teleurstellingen bij andere kinderen te voorkomen. Als kinderen verhuizen of naar een andere school gaan, kan er als afscheid voor de groep iets geknutseld worden. Er wordt ook dan geen snoep of cadeautje uitgedeeld.

Ongelukje / medicijnen

Een ongelukje zit uiteraard ook bij ons in een klein hoekje. Mocht er wat gebeuren dan bellen we altijd met u om te overleggen wat er moet gebeuren:

- u komt uw kind ophalen
- indien nodig, gaan we naar de dichtstbijzijnde arts/eerste hulp post ziekenhuis Venlo
- wij brengen uw kind naar huis
- we besluiten samen dat uw kind op school kan blijven

Als uw kind zich niet lekker voelt en de leerkracht het niet verantwoord vindt om het kind nog onderwijs te laten volgen, bellen wij ouders/verzorgers om het kind op te halen van school. Wij laten geen kind, alleen, zonder begeleiding, naar huis gaan. Dit geldt voor zowel de onderbouw als de bovenbouw. Op school zijn er tevens afspraken gemaakt over het toedienen van medicijnen (bijv. pijnstillende middelen) aan kinderen. Het gebruik en de verantwoordelijkheid voor het gebruik van (pijnstillende) medicamenten ligt primair bij de ouders/verzorgers.

Op De Violier wordt geen medicatie toegediend door het personeel. Dit omdat niet te overzien is welke neveneffecten het gebruik van medicatie kan hebben. Bij verplicht gebruik van medicijnen in geval van chronische aandoeningen of levensbedreigende omstandigheden wordt er tussen personeel en ouders aparte afspraken gemaakt. Het volledige protocol m.b.t. medicijngebruik ligt ter inzage op school.

Verloren en gevonden voorwerpen

Verloren en gevonden voorwerpen worden een tijdlang door ons bewaard. Op de receptie van ons gebouw is een vaste plek waar gevonden voorwerpen afgegeven kunnen worden. U kunt altijd even binnenlopen om te vragen of er iets gevonden is.

Vervoer van kinderen bij uitstapjes en excursies.

Bij vervoersactiviteiten worden geregeld bussen ingezet. In voorkomende gevallen kan onder strikte voorwaarden ook gebruikgemaakt worden van privé-auto's van ouders en/of personeel. Deze voorwaarden zijn: vooraf controle van geldig rijbewijs, geldig APK en ongevallen inzittendenverzekering. Kerobei vraagt uitdrukkelijk dit tot een minimum te beperken omdat we zowel ouders als personeel geen onnodige risico's willen laten lopen.

Verzekering

Voor alle leerlingen is er door het schoolbestuur een collectieve ongevallenverzekering afgesloten. De dekking van deze verzekering is van kracht tijdens de schooluren, stage(werkzaamheden) en evenementen in schoolverband. Het rechtstreeks komen naar en het gaan van alle genoemde schoolactiviteiten is ook verzekerd op deze polis. Het betreft een ongevallenverzekering waarbij er onder bepaalde voorwaarden een bedrag uitgekeerd wordt bij blijvende invaliditeit of overlijden. Een gebeurtenis die tot een uitkering kan leiden moet zo snel als mogelijk bij de onderwijsinstelling gemeld worden. Het betreft hier geen aansprakelijkheidsverzekering voor particulieren (AVP). Een AVP dient door de ouders/verzorgers zelf afgesloten te worden. Bij inschrijving dienen ouders te verklaren dat het aansprakelijkheidsrisico ook daadwerkelijk verzekerd is. Mocht uw kind met een motorvoertuig naar school komen dan moet de houder van het kenteken of het voertuig hiervoor zelf een Wettelijke Aansprakelijkheidsverzekering (WAM) afsluiten.

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen

Door het inzetten van observaties en toetsen meten we regelmatig de opbrengsten van ons onderwijs op kind-, groeps- en schoolniveau. Door te observeren en dit te registreren volgen we of kinderen van groep 1 en 2 zich ontwikkelen en leren. De groepen 3 t/m 8 worden gevolgd via een leerlingvolgsysteem vastgelegd in onze jaarlijkse toetskalender. Waarbij toetsen op maat het uitgangspunt is. Waar nodig aangevuld met specifieke toetsen. Groep 8 sluit af met een eindtoets. Daarnaast zijn de methode gebonden toetsen en leerkracht observaties een belangrijke bron om ontwikkeling van kinderen te volgen. De verzamelde gegevens worden gebruikt om een beredeneerd aanbod te creëren.

De leerkracht is coach en begeleidt kinderen in het ontwikkelingsproces. Centraal staat het welbevinden van de leerling en/of de groep. De leerkracht stemt zijn acties daarop af. Daarbij is het belangrijk om de specifieke onderwijsbehoeftes in beeld te krijgen. We gebruiken daarvoor onze dagelijkse observaties en signaleringsinstrumenten op sociaal-emotioneel en cognitief gebied. De leerkracht heeft kennis van de wijze waarop het zorgbeleid wordt uitgevoerd en hanteert methodieken die op schoolniveau zijn afgesproken. Enerzijds om een doorgaande lijn te bevorderen, anderzijds om preventief te werk te kunnen gaan. De leerkracht is in staat de gegevens vanuit onze leerlingvolgsystemen te verzamelen, te analyseren en te vertalen naar lesstofprogramma's. De leerling kan rekenen op hulp wanneer signalen van zorg zich voordoen.

De opbrengsten van ons onderwijs worden door ouders hoog gewaardeerd. De didactische opbrengsten zijn aan het einde van de schoolloopbaan voldoende. Kinderen krijgen een passend advies voor hun vervolgonderwijs.

5.2 Resultaten eindtoets

Let op: In schooljaar 2023-2024 is de eindtoets vervangen door de doorstroomtoets. Op dit moment zie je nog de resultaten van de eindtoets van 2023. De resultaten van de doorstroomtoets van 2024 zijn na de zomer voor het eerst zichtbaar. Dit is in lijn met de beoordeling van de Inspectie van het Onderwijs. Kijk voor meer informatie op de website van de inspectie.

Wat is de eindtoets?

Tot en met schooljaar 2022-2023 maken alle leerlingen aan het eind van de basisschool een eindtoets. Dit is verplicht. Met de eindtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. De leerkracht geeft de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Scoort de leerling op de toets beter dan het advies van de leerkracht? Dan moet de school het advies heroverwegen. Bij een lagere score hoeft dit niet. De eindtoets is geen examen, leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

Referentieniveaus

De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De eindtoetsresultaten van de leerlingen spelen een belangrijke rol bij deze controle. Vanaf 1 augustus 2020 gebruikt de inspectie referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende presteert.

Wat zijn referentieniveaus?

Een eindtoets meet voor de onderdelen Nederlandse taal en rekenen:

- Hoeveel procent van de leerlingen met de eindtoets het basisniveau heeft gehaald (dit wordt ook wel het fundamentele niveau genoemd).
- Hoeveel procent van de leerlingen met de eindtoets het streefniveau heeft gehaald. Dit is een hoger niveau dat de leerlingen kunnen behalen.

Het fundamentele niveau (basisniveau) en het streefniveau (hogere niveau) worden ook wel de 'referentieniveaus' genoemd. Ze zeggen dus welk niveau de leerlingen op de school hebben gehaald op de gebieden taal en rekenen. Om te kijken of de school voldoende of onvoldoende heeft gescoord, worden ze vergeleken met signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs.

Wat zijn signaleringswaarden?

Hoeveel procent de school minimaal moet halen op de beide niveaus ligt vooraf vast. Deze percentages worden namelijk door de Inspectie van het Onderwijs bepaald. Als de school minder goed scoort dan deze vastgestelde minimale waarde, kan dat een signaal zijn dat er iets niet goed gaat op de school. Daarom worden deze minimale scores 'signaleringswaarden' genoemd.

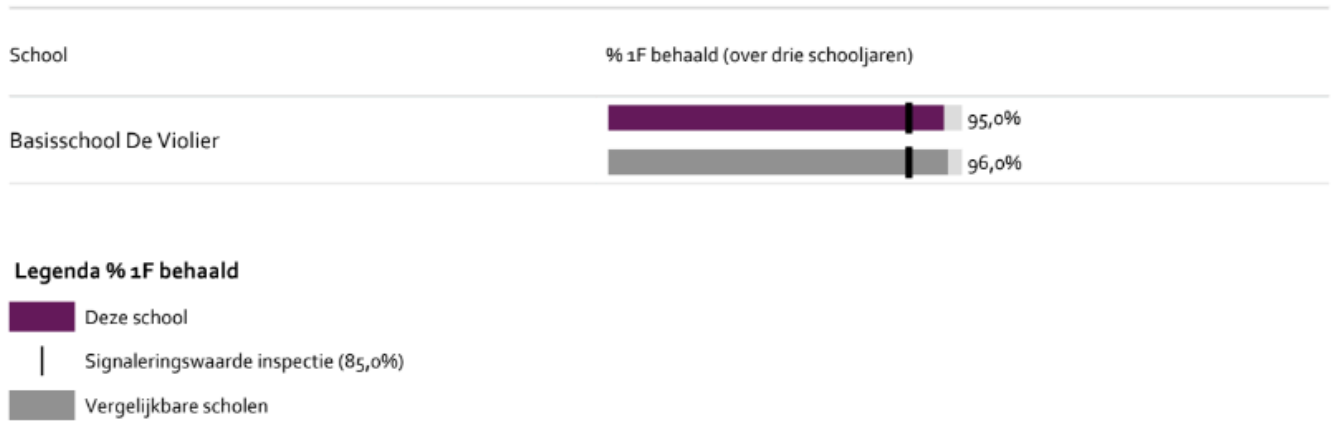
Wanneer het percentage leerlingen op de school voor zowel het fundamentele niveau als het streefniveau op of boven de signaleringswaarden liggen, zijn de resultaten in dat schooljaar voldoende.

Let op: Voor de beoordelingen in het schooljaar 2023/2024 hanteert de inspectie naast de ongewijzigde signaleringswaarden zogenaamde correctiewaarden bij de beoordeling van de leerresultaten. Meer informatie is te vinden op de website van de inspectie.

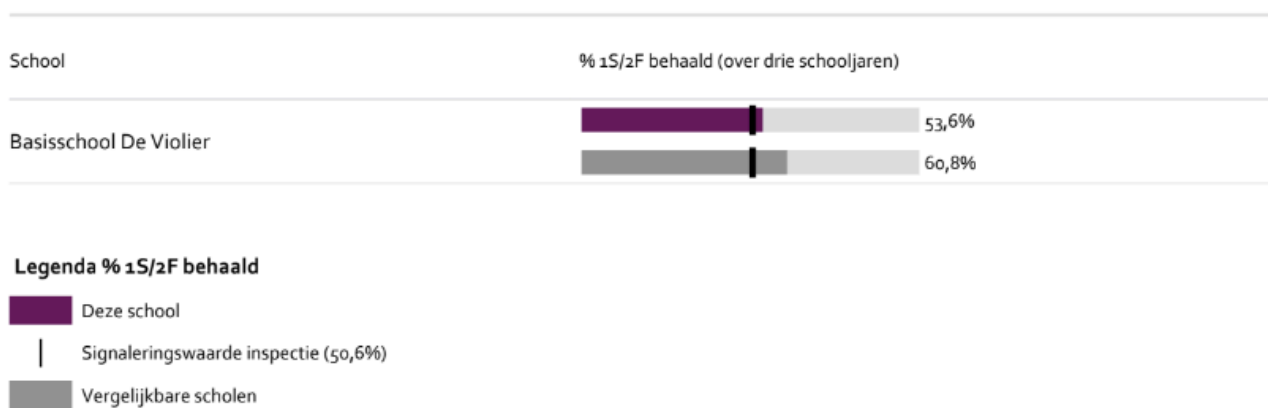
Doorstroom toets ROUTE 8

ROUTE 8 is een digitale, adaptieve toets. Dit betekent dat de moeilijkheid van elke vraag tijdens de afname wordt aangepast aan de vaardigheid van de leerling. Juist beantwoorde vragen leiden tot moeilijkere vragen en vice versa. Leerlingen krijgen te maken met opgaven die passen bij hun vaardigheden. ROUTE 8 zorgt er op deze manier voor dat het toetsen minder belastend is voor een leerling. De toets wordt rond de meivakantie afgenomen.

Welk percentage leerlingen behaalt het fundamentele niveau?



Welk percentage leerlingen behaalt het streefniveau?



5.3 Schooladviezen

Na het basisonderwijs gaan de kinderen naar het voortgezet onderwijs. Ze hebben de keuze uit verschillende scholen in de regio.

De school ondersteunt kinderen én hun ouders bij het maken van een verantwoorde keuze. Dit gebeurt door:

- Gewenning aan huiswerk: leren plannen, zelf discipline bijbrengen, leerstrategieën ontwikkelen.
- Keuzelessen op school, waarin aan de hand van werkboeken en brochures besproken wordt wat belangrijk is bij het maken van een niveaukeuze.
- Folders en informatiegidsen van de verschillende scholen voor Voortgezet Onderwijs in deze regio onder de aandacht te brengen.
- Een algemene informatieavond waarin wordt toegelicht wat de procedures en mogelijkheden zijn, aan het begin van het schooljaar in groep 8.
- Bezoek aan scholen voor Voortgezet Onderwijs (op vrijwillige basis) tijdens open dagen en/of informatieavonden.
- Adviesgesprekken op school waarin ouders, het kind en de leerkracht samen tot

overeenstemming proberen te komen, waar het de niveaukeuze van het kind betreft.

- Indien gewenst een “warme overdracht”, die bestaat uit een contact tussen de groepsleerkracht en de mentor van de brugklas in de loop van het brugklasjaar.

Voor alle kinderen die onze school verlaten, wordt een onderwijskundig rapport opgesteld. Ouders geven een kopie van dit rapport af bij de aanmelding op de betreffende school. Zelf behouden ze eveneens een kopie. Daarnaast werken we met een digitaal overdracht systeem via een beveiligde netwerkomgeving.

Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in 2022-2023?

Schooladvies	Percentage leerlingen
vmbo-b	3,4%
vmbo-b / vmbo-k	1,7%
vmbo-k	8,5%
vmbo-k / vmbo-(g)t	15,3%
vmbo-(g)t	20,3%
vmbo-(g)t / havo	13,6%
havo	18,6%
havo / vwo	8,5%
vwo	10,2%

5.4 Sociale ontwikkeling

Visie op Sociale opbrengsten

Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?

Kinderen leren en ontwikkelen op school vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan. En om bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden. Door deze vaardigheden is het fijn en veilig op school en verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.

Onze kernwaarden uit de visie op sociale opbrengsten zijn:

ontwikkelen in ontmoeting

eigenaarschap

iedereen graag naar school

We willen graag dat kinderen zich ontwikkelen tot zelfstandige mensen:

- die hun eigen talenten kennen en benutten,
- die respectvol en tolerant omgaan met zichzelf en andere mensen,
- die weerbaar zijn en keuzes kunnen maken,
- die onderzoekend in het leven staan
- kritisch om kunnen gaan met de enorme hoeveelheid informatie die tot hun beschikking staat.

Om dit te bereiken hebben kinderen gestructureerde situaties nodig waarin zij kunnen spelen, onderzoeken en leren. Het ontwikkelingsgerichte onderwijsconcept biedt ons veel handvatten om dit te realiseren.

Dit vraagt om een positief pedagogisch en veilig klimaat. Waarin kinderen ervaren dat hun inbreng er toe doet. En waarin fouten maken mag/ moet volledig geaccepteerd is.

Werkwijze Sociale opbrengsten

Kinderen hebben verschillende karakters, behoeften en vragen. De brede ontwikkeling van kinderen vinden wij van groot belang. Kinderen komen tot ontwikkeling als ze lekker in hun vel zitten. We vinden een goed groeps- en schoolklimaat dan ook van groot belang. De leerkracht is coach en begeleidt kinderen in het ontwikkelingsproces. Centraal staat het welbevinden van de leerling en/of de groep. De leerkracht stemt zijn acties daarop af. Daarbij is het belangrijk om de specifieke onderwijsbehoeftes in beeld te krijgen. We gebruiken daarvoor onze dagelijkse observaties en signaleringsinstrumenten op sociaal-emotioneel.

Een extra impuls m.b.t. de sociale ontwikkeling kunnen we bieden in de vorm van taakspel, SOVA trainingen, Groepsgeluk, SOS kinderen en emoties, talentgedreven werken, Rustmoment in de klas en Happy kids massage.

6 Schooltijden en opvang

Aanvang school

Om 8.20 uur gaat de zoemer, de kinderen kunnen dan naar hun klaslokaal. Voor schooltijd is er toezicht op de speelplaats. Bij de tweede zoemer verwachten we alle kinderen binnen. Om 8.30 uur beginnen de activiteiten.

Pauze en eten

In de ochtend is er een kwartier pauze, meestal met de pleinen. De groepen 1 hebben hun eigen speelmomenten. De kinderen mogen een gezond tussendoortje meebrengen. Snoepgoed is niet toegestaan. Tussen de middag hebben de kinderen een half uur pauze. Ze eten 15 minuten met de leerkracht, onderwijsassistent of met een vrijwilliger. Er wordt 15 minuten onder begeleiding buiten gespeeld. Kinderen nemen hun eigen lunch mee naar school. Als school stimuleren we gezonde boterhammen en melk of water. Dranken met prik of energy drank zijn niet toegestaan. Om een grote afvalberg te voorkomen adviseren we ouders het brood mee te geven in een trommel en het drinken in een beker. Het afval van de lunch nemen de kinderen weer mee naar huis. Geef uw kind niet te veel eten mee.

Speelplaats

De speelplaats is openbaar. Dat wil zeggen dat er buiten de schooltijden ook gespeeld kan worden. Het speeldak is voor rustig spel. Hier is ruimte om rustig te zitten op de kletskrukken. Kinderen spelen er met klein materiaal. Het speeldak hoort bij school en is na schooltijd niet toegankelijk.

6.1 Schooltijden

Op onze school geldt een continuooster (korte middagpauze, alle kinderen blijven over op school, één of meerdere middagen per week vrij).

	Schooltijd ochtend	Schooltijd middag
Maandag	08:30 - 12:00	12:30 - 14:15
Dinsdag	08:30 - 12:00	12:30 - 14:15
Woensdag	08:30 - 12:30	-
Donderdag	08:30 - 12:00	12:30 - 14:15
Vrijdag	08:30 - 12:00	12:30 - 14:15

6.2 Opvang

Voorschoolse opvang

Opvang voor schooltijd wordt geregeld in samenwerking met Hoera kindercentra Maasbree, in het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Tussenschoolse opvang

Opvang tijdens de middagpauze wordt geregeld in samenwerking met leerkrachten/het team, in het schoolgebouw. Hier zijn geen kosten aan verbonden.

Naschoolse opvang

Opvang na schooltijd wordt geregeld in samenwerking met Hoera Kindercentra, in en buiten het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties

Er is opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties. Deze opvang wordt georganiseerd door Hoera kindercentra Maasbree. Hier zijn kosten aan verbonden.

Er zijn 3 BSO locaties waar kinderen afhankelijk van hun leeftijd naar toe kunnen.

Hoera Maasbree - De Violier

Hoera Maasbree - MVC

Hoera Maasbree - Dynamic

Verdere informatie is te vinden op www.hoerakindercentra.nl

6.3 Vakantierooster

Vakanties 2024-2025

Vakantie	Van	Tot en met
Herfstvakantie	21 oktober 2024	25 oktober 2024
Sinterklaas	06 december 2024	
Kerstvakantie	23 december 2024	03 januari 2025
Voorjaarsvakantie	03 maart 2025	07 maart 2025
Meivakantie	21 april 2025	02 mei 2025
Bevrijdingsdag	05 mei 2025	
Hemelvaart	29 mei 2025	30 mei 2025
Pinksteren	09 juni 2025	
Zomervakantie	07 juli 2025	15 augustus 2025

Vrij in verband met **studiedagen** team:

woensdag 09-10-2024

woensdag 15-1-2025

vrijdag 14-2-2025

woensdag 02-4-2025

maandag 12-5-2025

School eerder uit op:

vrijdag 28-02-2025 om **12.30 uur**

vrijdag 04-07-2025 om **12.30 uur**

7 Personele bezetting

7.1 Personele bezetting

personele bezetting 2024-2025



Waar uniek zijn vanuit vertrouwen en nieuwsgierigheid samen gevierd wordt

Plein groen	Leerkracht(en):
Peuters	Hoera
Peuters	Hoera
1a	Danielle van den Hombergh
1b	Carla Janssen en Bernie Bongaerts
1c	Lot Lecluse en Marian Coppers Instroomgroep
2-3a	Jeanine Hermans en Yvonne Seelen
2-3b	Lia Verkroost en Miranda Hermans
2-3c	Suzan van der Velden en Angelique Schreurs
2-3d	Sanne Janssen
4a	Octavia van der Loo en Wendy Lücker
4b	Jenny Opdenberg en Wendy Lücker

Plein blauw	Leerkracht(en):
5a	Susanne Mertens en Jolanda Manders
6a	Rik Levels
7a	Sjoerd Theelen
8a	Yvonne Bos en Els Poulissen
5b	Jacqueline Roefs en Sonja Wienhold
6b	Romi Peeters en Sonja Wienhold
7b	Rafke Hermans en Jari Kessels
8b	Danielle Delissen en Marjo van Megen

Pleinondersteuning	
Pleinleerkracht groepsoverstijgend	Hanneke Jacobs Sylvia Verkoelen Stan van Tilborg
Leraarondersteuners	Linda Linssen Anouk Houtakkers Jari Kessels
Bewegingsonderwijs	Lot Lecluse
Management team	
Directeur	Mariëlle Maessen
Teamleider VVE/groep 1-2-3-4	Fieke Arnoldussen
Teamleider groep 1 t/m 8	Gidie Reijnen
Teamleider groep 5-6-7-8	Tanja Zeetsen
Onderwijs ondersteunend personeel	
Administratief medewerker	Ellen Verheijen
Conciërge	Johan Nas
Interieurverzorging	Annie van Wijk

7.2 Wie is waar te bereiken

Basisschool De Violier

Kennedyplein 60
5953 BT. Maasbree
077-4657041
info@violier.kerobei.nl
violier.kerobei.nl

Ziekmelden

ziekmelden@violier.kerobei.nl

Medezeggenschapsraad

Voorzitter:

Neil Tomlow ouder

Secretaris:

Yvonne Seelen leerkracht yvonne.seelen@kerobei.nl

Leden:

Rik Levels leerkracht rik.levels@kerobei.nl

Sylvia Verkoelen leerkracht sylvia.verkoelen@kerobei.nl

Suzan van der Velden leerkracht suzan.vandervelden@kerobei.nl

Pepijn Ouwerkerk ouder

Caroline Grubben ouder

Bart van de Ven ouder

Schoolcontactpersonen

Telefoon: 077-4657041

Yvonne Bos yvonne.bos@kerobei.nl

Bernie Bongaerts bernie.bongaerts@kerobei.nl

Hoera Maasbree - de Violier

De Schout 3

5993 BW Maasbree

06-26841522

maasbree@locatie.hoerakindercentra.nl

www.hoerakindercentra.nl

Gezinscoach

077-3066666

vraag@peelenmaas.nl

Jeugdgezondheidszorg

088-1191111

www.ggdlimburgnoord.nl

Vertrouwenspersonen Kerobei

Mevrouw Jeske de Fretes T: 06-212 933 42 of 06-296 612 63

GGD Limburg-Noord

Mevrouw M. Klaassen T: 088-1191307 m.klaassen@vrln.nl

Mevrouw L. Kempene

Kerobei is aangesloten bij de Landelijke Klachtencommissie Onderwijs,
die in stand wordt gehouden door Onderwijsgeschillen:

Postbus 85191

3508 AD Utrecht
Telefoon: 030 - 2809590
Bezoekadres:
Gebouw "Woudstede"; Zwarte Woud 2; 3524 SJ Utrecht

Integriteitscommissie Kerobei (n.a.v. klokkenluidersregeling)

Kerobei heeft de functie van de integriteitscommissie belegd bij Capra Advocaten.

De externe contactpersoon integriteit voor Kerobei bij Capra Advocaten is:

Mr. P.R.M. (Paula) Berends-Schellens, Capra Advocaten

T: 070 - 3648102

M: +31 6 48431715

W: www.capra.nl

Kerobei

Wylrehofweg 11; 5912 PM. Venlo

Postbus 1035; 5900 BA. Venlo

077-3968888

kerobei@kerobei.nl

Samenstelling College van Bestuur:

Mevr. H. Biemond, voorzitter

Dhr. R. Thuijls, lid

Samenstelling Raad van Toezicht:

Dhr. L. Hermsen, voorzitter

Dhr. J. Beckers, vice-voorzitter

Mevr. M. Engels, lid

Mevr. S. Achten, lid

Stafmedewerker bovenschoolse ondersteuning

Frank Evers 077-3968888

f.evers@kerobei.nl

Gemeenschappelijke Medezeggenschapsraad (GMR)

Voorzitter:

Mevr. J. Meems (orthopedagoog, CBO)

Secretaris:

Dhr. B. Klerken (leerkracht)

Leden:

Mevr. S. Cremers (leerkracht)

Dhr. S. Seelen (ouder)

Mevr. I. Eurlings (ouder)

Mevr. T. Geurts (ouder)

Mevr. I. Lommen (ouder)

gmr@kerobei.nl

077-8880643

© 2024